

A FORMAÇÃO DOS DOCENTES PARA EAD

Giovana Quini Friedrich¹

Grupo 2.3. *Docência na Educação a Distância: profissão docente, coletividade e condições de trabalho*

RESUMO:

Analisar e refletir sobre a capacitação que o professor recebe para atuar na modalidade de Educação a Distância - EAD - do Ensino Superior é o objetivo principal dessa pesquisa. Serão utilizadas ferramentas de pesquisa qualitativa, além de uma sólida fundamentação teórica, onde autores como João Mattar, Bernadete Gatti e Selma Garrido Pimenta, entre outros irão elucidar a questões propostas. Utilizando uma metodologia exploratória bibliográfica e documental, a pesquisa fará uma análise na história da EAD e uma reflexão sobre a situação atual da modalidade, desenhando o cenário atual e refletindo sobre os avanços e dificuldades dessa modalidade de ensino. Através da coleta e análise de dados de questionários e entrevistas, a pesquisa poderá traçar um perfil da capacitação que o professor recebe para atuar na modalidade EAD do Ensino Superior, o que influencia diretamente na qualidade de sua atuação e, conseqüentemente, na formação do aluno.

Palavras-chave: EAD, formação, capacitação, qualidade.

ABSTRACT:

TRAINING OF TEACHERS FOR EAD

Analyze and reflect on the training that the teacher gets to act in the form of Distance Education - EAD - Higher Education is the main objective of this research. Will be used qualitative research tools in addition to a solid theoretical foundation, where authors such as João Mattar, Bernadette Gatti and Selma Garrido Pimenta, among others will elucidate the questions posed. Using an exploratory methodology literature and documents, research will analyse the history of EAD and a reflection on the current situation of the game, drawing the current scenario and reflecting on the advance and difficulties of this type of education. Through the collection and analysis of data from questionnaires and interviews, the research can draw a profile of the teacher receives training to work in EAD mode Higher Education, which directly influences the quality of this operations and, consequently, the education of students.

Keywords: EAD, formation, capacity, quality.

1. Introdução

No cenário político e social de nosso país, vemos sempre em pauta a discussão sobre educação. Desde a estrutura básica, gestão e qualificação dos professores, educação é sempre um assunto largamente discutido. E a oferta de educação superior

¹ Mestranda do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Metodista de São Paulo - giovana.f@hotmail.com

também é foco dessas discussões, nas modalidades de ensino brasileiras: presencial e EAD.

Observa-se que a EAD tem sido tratada como política de Estado, visto a criação de instituições e órgãos, as parcerias concretizadas e a realocação de recursos para seu desenvolvimento. Durante a Conferência Nacional de Educação (CONAE), realizada entre os dias 28 de março e 1º de abril de 2010 em Brasília, assuntos ligados à educação e, mais especificamente, à formação dos educadores foram amplamente discutidos.

Ao final da Conferência, foi emitido um documento com inúmeras emendas e propostas a serem consideradas na construção do PNE - Plano Nacional de Educação 2011-2020. Nesse documento, a CONAE trata a educação a distância como uma "solução emergencial" (p.80), apresenta uma EAD onde centenas de cursos são oferecidos sem o devido acompanhamento pedagógico, sem a devida aprovação do MEC e sem compromisso com a formação de qualidade dos estudantes.

Diante desse cenário, o CONAES indica que a formação inicial deve ser oferecida de forma presencial tanto para os educadores que atuarão na Educação Infantil e Anos Iniciais, como para aqueles que atuarão no Ensino Fundamental e Ensino Médio, mas especificamente, cursos de Pedagogia e Licenciaturas.

Em contrapartida, observamos o crescente número de alunos que busca a modalidade EAD para sua formação, pois ela apresenta opção para problemas como distanciamento das grandes capitais, flexibilidade de horário de estudos e investimento financeiro.

Assim, observa-se uma necessária discussão nacional sobre a qualidade da formação e preparação do docente que irá atuar nessa modalidade de ensino. Essa pesquisa não se dispõe a resolver todos os conflitos, mas a refletir sobre questões importantes nessa discussão, trazendo à baila os argumentos favoráveis e contrários a essa formação.

O objetivo geral é refletir sobre a capacitação do professor que atua no Ensino Superior, especificamente na modalidade EAD, analisar o contexto da formação superior no Brasil, a legislação, os dados gerados até o momento sobre a quantidade de IES, quantidade de alunos ingressos e egressos.

2. Justificativa

Com o intuito de democratizar o acesso ao ensino superior, a EAD chega ao Brasil com a promessa de expandir a oferta de vagas e de promover a inclusão de populações em regiões mais afastadas em nosso vasto território. Desde sua implantação no país, em meados de 1995, a EAD tem sido a promessa de desenvolvimento educacional do país, oferecendo cursos de graduação e de formação continuada com acesso fácil.

A ABED - Associação Brasileira de Educação a Distância, publicou em 2010 o Censo EaD.br, onde constam 2.597.357 alunos estudando a distância no ano de 2009. Diante dos crescentes números de Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos de graduação e pós-graduação, e do crescente número de alunos matriculados e egressos nesses cursos, na modalidade EAD, vemos que existe uma aprovação por parte do público

nos cursos EAD, o que provoca um debate nacional sobre a validade dos cursos oferecidos nessa modalidade EAD.

Um dos atores mais importantes nesse cenário é o professor que irá mediar, ou seja, irá utilizar todos os recursos tecnológicos e de mídia para transmitir e construir conhecimentos. Assim, é de vital importância que esse professor esteja capacitado e preparado para esse desafio, pois sua capacitação irá influenciar diretamente na qualidade de sua atuação e, conseqüentemente, na formação desse egresso.

3. Objetivos da pesquisa

Objetivo Geral:

Analisar e refletir sobre a capacitação que o professor que atua no ensino superior na modalidade EAD está recebendo.

Objetivos Específicos:

Buscar na Legislação vigente, quais são as exigências praticadas para os cursos de graduação na modalidade EAD no que tange sobre a formação do docente e analisar o perfil do professor que atua hoje, sua formação e capacitação;

Conhecer a evolução da EAD através da história, analisando as estatísticas e as discussões atuais sobre essa modalidade.

Identificar quais modelos de EAD são praticados pelas Instituições participantes da pesquisa e discutir a importância do professor como mediador na educação no processo da EAD e seu reflexo na qualidade do egresso;

Coletar e analisar os dados resultantes dos questionários propostos, buscando desenhar o perfil atual do professor da modalidade EAD.

Refletir sobre a capacitação do professor que atua no ensino superior na modalidade EAD e sua importância na formação do egresso.

4. Fundamentação teórica

Por se tratar de algo novo e em constante evolução, ainda existem poucas pesquisas sobre a EAD e os assuntos que a rodeiam. Alguns autores porém, irão embasar essa pesquisa. Buscando trilhar um caminho seguro para essa pesquisa, vários autores serão objetos de reflexão para nos dar um sólido referencial teórico.

Em primeiro lugar, vamos refletir sobre a definição de EAD, embasados em Gomes (2009):

Modalidade educacional, na qual a mediação didático-pedagógica no processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologia de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares e tempos diversos. (GOMES, 2009, p.22).

Temos em mente também que a EAD surgiu na busca de um novo modelo que atendesse as necessidades de uma nova sociedade.

[...] estamos diante de uma geração que aprende muito. Nunca as anteriores tiveram as mesmas facilidades de informação. (...) Em horas ou talvez minutos se produzem mais publicações que em um ano ou décadas na idade média (...). Basta um clique e ei-nos conectados à internet com mais de um bilhão de possíveis portais afirmativos (LIBANIO, 2006, p.17).

Diante desse contexto, o papel do docente mudou, ele precisa conhecer as mudanças e o reflexo disso no ambiente de ensino. É de extrema importância que o docente esteja completamente confortável na utilização desses novos recursos auxiliares. Assim, vemos a presente necessidade de Formação do Professor para a EAD. Belloni (1999) classifica as funções docentes em três grandes grupos:

O primeiro é responsável pela concepção e realização do curso e materiais; o segundo assegura o planejamento e organização da distribuição de materiais e da administração acadêmica (matrícula e avaliação); e o terceiro responsabiliza-se pelo acompanhamento do estudante durante o processo de aprendizagem (tutoria, aconselhamento e avaliação). (BELLONI, 1999, p.26).

Em todos esses grupos, é fundamental a capacitação docente nessa nova realidade, Cruz (2000) acrescenta:

A preparação dos professores é fator primordial para o sucesso e a continuidade de qualquer programa de educação a distância. Isso porque, ao contrário do ensino face-a-face, os desafios para quem vai ensinar a distância são enormes. É preciso recriar o curso de uma nova maneira, deixar o papel de provedor para o de facilitar de conteúdos, adquirir segurança e eficiência ao usar a tecnologia como uma ligação principal entre alunos e professores, aprender a ensinar efetivamente sem o controle visual proporcionando pelo contato "olho-no-olho" direto, desenvolver um entendimento e uma apreciação pelo estilo de vida dos estudantes a distância. (CRUZ, 2000. p.7)

5. Metodologia

Para a realização desse projeto, serão necessárias ferramentas de pesquisa qualitativa, além de uma sólida fundamentação teórica. O primeiro passo será uma pesquisa exploratória. Segundo Antonio Carlos Gil esse tipo de pesquisa: "*tem como*

objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito e a constituir hipóteses" (GIL, 2006, p. 43)

Irei utilizar a metodologia exploratória bibliográfica e documental. Através de livros, publicações periódicas, documentos disponibilizados pelas Instituições de Ensino Superior e outros impressos sobre o assunto em pauta, será realizada uma reflexão bibliográfica e documental sobre a história da EAD no Brasil, a importância do docente que atua nesse cenário, e os cursos que estão sendo desenvolvidos para a capacitação desse docente.

Um questionário estruturado para essa pesquisa será proposto para 20 docentes que atuem na EAD. Suas respostas serão tabuladas a fim de traçarmos um perfil desse profissional, bem como levantar informações sobre os cursos oferecidos pelas IES, seus conteúdos e especificidades. Serão também entrevistados quatro docentes que atuem diretamente na capacitação desses professores que mostrarão o cenário da elaboração dessa formação. Para refletir sobre o resultado desses questionários, utilizaremos a Análise de Conteúdo que, segundo Bardin (1977), analisa as características de uma mensagem, seu contexto e quais condições induziram essa mensagem.

O grupo a ser analisado será composto de 12 professores divididos em 02 Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos na modalidade presencial e EAD. Esses professores deverão atuar na modalidade EAD.

Como hipótese dessa pesquisa, busco observar como essa formação determina ou influencia diretamente a qualidade da atuação docente, bem como seus reflexos na qualidade da formação do aluno egresso dos cursos realizados na modalidade EAD.

6. Resultados esperados

Muitos são os fatores que influenciam a formação de um aluno. A qualidade do material desenvolvido e utilizado, a utilização dos recursos disponíveis e, sem dúvida alguma, a capacitação do docente que estará à frente do grupo de alunos. Na EAD esses fatores também apresentam vital importância e influenciam diretamente na qualidade da formação desse egresso.

Através dessa pesquisa, iremos traçar um perfil dessa capacitação. Como as Instituições de ensino superior estão preparando esse docente para atuar efetivamente na modalidade EAD do ensino superior. Quais são as dificuldades que esses docentes estão observando nessa área e quais as necessidades de formação específica para essa modalidade de ensino.

7. Referências

AZEVEDO, Adriana, JOSGRILBERG, Fabio Botelho, LIMA, Francisco José Sousa Lima. **Educação e tecnologia na universidade: concepções e prática**. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

- BARRETO, Vera. **Paulo Freire para educadores**. São Paulo: Ed. Arte e Ciência, 1998
- BELLONI, Maria Luisa. **Educação a Distância**. Campinas: Autores Associados, 2001
- CORRÊA, Juliane. **O cenário atual da educação a distância**. In: SENAC. Curso de especialização a distância. E-Book. Rio de Janeiro: Editora Senac Nacional, 2005.
- CRUZ, D. M., Barcia; R. M. **Educação a distância por videoconferência**. In: Tecnologia Educacional, ano XXVIII, n. 150/151, julho/dezembro, 2000, p.3-10. Disponível em <<http://www.diaadia.pr.gov.br/ead/arquivo/File/Texto/EaDporvideoconf.pdf>>. Acesso em 30 nov.11.
- DEMO, Pedro. **A Educação do Futuro e o Futuro da Educação**. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- DIAS, Rosilânia Aparecida. **Educação a Distância, da legislação ao pedagógico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2010
- GATTI, Bernadete A. **Professores do Brasil, impasses e desafios**. Brasília: UNESCO, 2009
- GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar um Projeto de Pesquisa**. São Paulo: Ed. Atlas, 2002.
- GOMES, C.A. da Costa. **A história da EAD no mundo**. In: **Educação a distância. O estado da arte**. ABED. p.2-08. São Paulo: Pearson Education do Brasil. 2009.
- GOUVEA, Guaracira; OLIVEIRA, Carmem Irene. **Educação a distância na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2006.
- GRINSPUN. Mirian P. S. Zippin (Org.). **Educação Tecnológica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Editora Cortez, 2009.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, prá que?**. São Paulo: Editora Cortez, 2005
- LIBANIO, João Batista. **A arte de formar-se**. 5.ed. São Paulo: Ed. Loyola, 2006.
- MAIA, Carmem; MATTAR, João. **ABC da EaD**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007
- MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas: Papirus, 2007.
- NUNES, Ivônio Barros. **A história da EAD no mundo**. In: **Educação a distância. O estado da arte**. ABED. p.2-08. São Paulo: Pearson Education do Brasil. 2009.
- PRADO, Maria E. B. B., Maria E. B. ALMEIDA. (orgs.). **Educação a Distância via Internet**. São Paulo: Avercamp, 2005.
- PETERS, Otto. **Didática do ensino a distância**. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2003.