



ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR UAB/UNICENTRO: COMPROVAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE E DE SUCESSO

- **Klevi Mary Reali** (UNICENTRO – klevi@unicentro.br)
- **Fabiola de Medeiros** (UNICENTRO – fadamedeiros@yahoo.com.br)

Resumo:

O objetivo deste estudo foi apresentar o curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro), modalidade à distância, em suas quatro ofertas. Este curso é integrante dos cursos presenciais de Pós-Graduação da Unicentro, tendo sido ofertadas três turmas entre os anos de 2002 a 2008. E, desde 2009, faz parte da Universidade Aberta do Brasil (UAB), que é um convênio entre as três esferas: o Governo Federal, Estadual e Municipal. Este curso é pioneiro nessa modalidade na Unicentro e tem sido importante para a divulgação da educação a distância, como uma forma de ensino-aprendizagem e tem cumprido com o seu papel sociocultural, político e pedagógico de atender a um número significativo de pessoas que residem longe dos grandes centros urbanos que mantêm instituições educacionais e também que, por razões diversas, não obtiveram qualificação num curso pós-universitário em sua região. O curso é realizado em vários municípios, em estruturas locais denominadas polos, sendo que cada polo possui seus respectivos coordenadores e também professores tutores, que acompanham os alunos durante todo o processo de estudo. A metodologia abordada foi à pesquisa bibliográfica e descritiva, tendo como foco a análise dos dados estatísticos coletados nas quatro turmas do referido curso de especialização. Além disso, contou-se com o suporte da pesquisa bibliográfica, baseada nos autores que estudam a educação a distância, tais como Aretio (1996), Moran (2007), além de Lück (2000) que trata a respeito da Gestão Escolar; também foram. Os resultados indicam que o curso atende ao grande objetivo proposto, o qual se concerne em formar profissionais da educação para que possam atuar de forma consciente e com segurança com uma formação de qualidade. A comprovação da qualidade do curso é sugerida pelo baixo índice de evasão e alto número de alunos concluintes, há que o número de egressos do curso, nas quatro turmas, já ultrapassou 1200 (mil e duzentos) alunos formados.

Palavras-chave: Gestão Escolar, UNICENTRO, UAB, educação à distância, educação de qualidade.

Abstract:

The aim of this study was to present the course of Specialization in School Administration from the **State University of Midwest (Unicentro)**, distance mode, in its four offers. This course is an integral of classroom courses of Graduate Unicentro, having been offered three classes between the years 2002 to 2008. And since 2009, is part of the **Open University of Brazil (UAB)**, which is an agreement between the three spheres: the Federal, State and Municipal. This course is a pioneer in this modality in Unicentro and has been important for the dissemination of distance education as a way of teaching and





learning and has complied with its socio-cultural role, political and pedagogical to meet a significant number of people who live far away large urban centers that maintain educational institutions and also that, for various reasons, did not get a qualifying post-university course in your area. The course is held in several municipalities in local structures called poles, and each pole has its coordinators and also tutors who accompanied the students throughout the study process. The methodology was addressed to bibliographic and descriptive research, focusing on the analysis of statistical data collected in the four classes of that specialization course. Also, if counted with the support of literature, based on authors who study the distance, such as Aretio (1996), Moran (2007), and Lück (2000) is about the School Management; were also provided. The results indicate that the course meets the general proposed objective, which is concerned to form education professionals so they can act consciously and securely with quality training. The proof of the quality of the course is suggested by the low dropout rate and high number of graduating students, it is the number of course graduates in the four classes, it has surpassed 1200 (twelve hundred) graduates.

Keywords: School Management, UNICENTRO, UAB, distance education, quality education.

1. A Uab na Unicentro e a Educação a Distância

A Lei de Diretrizes de Bases LBD nº 9394/96, no caput do art. 80 normatiza a educação à distância, e atribui ao Poder Público a responsabilidade de incentivar seu desenvolvimento, tendo como importante ato o Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/01), que traça como meta a expansão do ensino à distância.

Mas, o que é a educação a distância?

O Decreto nº 5.622/05, em seu artigo 1º define a Educação à distância como sendo uma:

[...] modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Para Giusta (2003, p. 26)

[...] professores e alunos se envolvem em situações de ensino/aprendizagem, em espaços e tempos que não compartilham fisicamente, utilizando-se da mediação propiciada por diferentes tecnologias, principalmente pelas tecnologias digitais.

A Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro), localizada no Centro-Oeste do Paraná, na cidade de Guarapuava/PR, é considerada um polo de disseminação de conhecimento e tem como objetivo atender à clientela que reside no interior da região e em locais de difícil acesso. Além disso, seu compromisso com a educação a distância procura atender com eficácia a autonomia do sujeito na construção de saberes científicos e nos saberes produzidos no seu cotidiano.

O Departamento responsável pela educação a distância é o Núcleo de Educação a Distância (NEAD) que tem como objetivos: auxiliar no processo de difusão do conhecimento científico para os diferentes segmentos sociais; oportunizar o acesso ao saber acadêmico





visando à redução das desigualdades sociais; possibilitar a qualificação profissional favorecendo a melhoria da qualidade de vida a uma maior parcela da população.

Devido ao grande número de docentes e profissionais da educação que se beneficiariam com os cursos de especialização, a Unicentro apostou na qualidade do curso de Gestão Escolar para promover a aprendizagem contínua destes profissionais.

Em coerência a essa necessidade de aprendizagem contínua, Moran (2007) destaca a importância da educação a distância e apresenta a necessidade da inovação nos parâmetros educacionais.

Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais aprendendo muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas. Mas para onde mudar? Como ensinar e aprender numa sociedade interconectada? (MORAN, 2007, p.11)

Nesse âmbito, é fundamental ressaltar o compromisso da Unicentro em oferecer inovações na prática educacional e, assim, dar voz às visões de seus estudantes para o aperfeiçoamento de suas ações pedagógicas. Para tanto, o presente estudo exerceu a seguinte metodologia: os dados foram obtidos por meio dos controles organizados pela Coordenação do curso e também nos arquivos contidos no sistema de gestão que gere os conceitos dos alunos formados nos cursos da Unicentro.

Diante disso, faz-se importante apresentar o curso de Especialização em Gestão Escolar da Unicentro e sua estrutura educacional – assunto que será melhor abordado no próximo item.

2. O curso de Especialização em Gestão Escolar da Universidade Estadual do Centro-Oeste

A complexidade do processo do ensino depende, para o seu desenvolvimento e aperfeiçoamento, de ação coletiva, de espírito de equipe, devendo ser esse o grande desafio da gestão educacional. O profissional da educação, orientado para a melhoria do desempenho da escola, deve buscar, continuamente, mediante processos de capacitação, o desenvolvimento de características e habilidades.

Dessa forma, preparar profissionais para atuarem na administração de instituições de ensino e no desenvolvimento de competências administrativas é o objetivo do curso de especialização em Gestão Escolar. Assim, o curso tem por intenção proporcionar, ao profissional da educação, subsídios teóricos e metodológicos para atuar na escola, na busca por uma educação de qualidade, tendo em vista que a competência profissional é o fundamento básico de um sistema escolar eficaz, razão pela qual as oportunidades de desenvolvimento profissional são fundamentais para alavancar o crescimento das escolas e o dinamismo das mesmas.

Para isso, este curso conta com um corpo docente altamente experiente e qualificado, entre doutores e mestres da própria Instituição.

A Gestão Escolar apresenta, portanto, várias facetas interligadas como, realocação de planejamento, solução de problemas e do processo decisório, alocação de recursos e estrutura organizacional/educacional dentro da escola e o desenvolvimento da autonomia.





Ter autonomia significa decidir a própria vida, sua linguagem e argumentação e o próprio agir. Infere-se daí a necessidade da coerência entre o falar e o agir, entre a ação e o conhecimento (MARTINS, 2005,). Para FREIRE (2000) a autonomia é construída a partir das decisões tomadas, portanto autonomia é um vir a ser, é um processo de amadurecimento do ser.

A autonomia no curso a distância define-se por ter a certeza de que não se pode estudar em EaD sem exercitar a autonomia em vários aspectos, tais como: escolha de horário, modo de realizar o estudo, identificar quando deve buscar auxílio do tutor, entre tantos outros.

Moran (2007) destaca em seu livro: *Novas tecnologias e mediação pedagógica*, que as novas concepções do processo de aprendizagem são colaborativas e requer uma atualização ou retomada do papel e das funções do professor, o que exige não só uma reflexão e mudança em suas ações, mas uma formação continuada, para que suas ações girem em torno de uma mediação pedagógica condizente com as necessidades do atual contexto.

O curso de Especialização em Gestão Escolar da UNICENTRO está em sua sétima edição, sendo que três foram presenciais e quatro de forma a distância no formato da Universidade Aberta do Brasil (UAB), sendo pioneiro nesta modalidade na Unicentro, contando com um corpo docente altamente experiente e qualificado, entre doutores e mestres da própria Instituição, desde a primeira oferta, quando atendeu 730 alunos. Atualmente, o curso apresenta uma ementa curricular abrangente, onde o cursista terá a possibilidade de conhecer as várias áreas de atuação, para poder agir com mais segurança e responsabilidade.

Para Lück (2000, p. 166), as escolas bem dirigidas e com equipes bem preparadas, exibem uma cultura de reforço mútuo das expectativas: confiança, interação entre os professores, funcionários, alunos e pais, e, principalmente, a participação na construção do projeto político pedagógico que envolve os objetivos, currículos e a prática de sala de aula. É nesse âmbito que o curso de Gestão Escolar objetiva contribuir para reflexões críticas a respeito do trabalho do Gestor da Educação e das políticas educacionais vigentes no cenário atual, proporcionando uma educação continuada aos alunos recém graduados e àqueles profissionais que se encontram afastados dos cursos de pós-graduação, propondo a discussão da importância das relações interpessoais.

Assim, esta especialização procura fornecer subsídios teóricos para a compreensão e discussão do meio educacional no qual as escolas estão inseridas, tendo em vista a ética, a cidadania e a autonomia do desenvolvimento da Gestão Escolar brasileira, em seus diferentes níveis, face ao contexto de globalização excludente. De igual forma, procura possibilitar aos cursistas um espaço para a problematização, construção de novos conhecimentos e a troca de experiências sobre os novos desafios que se colocam para a escola e para a educação em geral, apresentando metodologias alternativas para as necessidades do cotidiano escolar.

E um aspecto muito importante é que a procura por cursos a distância vem crescendo consideravelmente nos últimos anos, conforme aponta o Censo da Educação Superior 2010, onde, “O Censo 2010 confirma a tendência de crescimento dos cursos na modalidade de ensino à distância, que atingem 14,6% do total do número de matrículas.”





Assim como, o site Nova escola que traz dados significativos a respeito da educação à distância no Brasil:

O Brasil tem 2,2 milhões de alunos matriculados em turmas de aprendizado à distância em diferentes níveis, e a procura por elas cresce em ritmo acelerado. De 2005 para 2006, houve o aumento de 54% no número de pessoas que optaram por dar continuidade aos estudos fora de uma sala presencial.

Estes dados corroboram com os dados obtidos nas ofertas do curso de Especialização em Gestão Escolar a distância.

A seguir, apresentam-se mais fatores que pressupõem a boa qualidade deste curso, tais como os aspectos referentes ao material didático, à tutoria e à avaliação da aprendizagem.

2.1 O material didático

O material didático tem papel fundamental na proposta pedagógica do curso. Em termos epistemológicos e metodológicos contém, em sua estrutura, recursos dinamizadores para o desenvolvimento da proposta curricular, tendo em vista que é o principal facilitador da interlocução entre educadores e educandos, mediando, portanto, o processo de aprendizagem.

O material didático foi elaborado por uma equipe multidisciplinar de docentes que atuam no curso, e é basicamente composto por: livros textos, livros de apoio didático, CD ROMs, vídeos e videoconferências e infraestrutura de apoio.

Os livros textos foram elaborados pelos integrantes da Equipe Multidisciplinar e docentes do curso, com o objetivo de facilitar o aprendizado do aluno, garantindo o desenvolvimento dos conteúdos programáticos essenciais e a instrumentalização do processo ação-reflexão.

Os livros de apoio didático compõem uma biblioteca básica que está disponível nos polos. Novos livros são adquiridos no decorrer do curso, conforme sugestões dos docentes e/ou necessidades dos alunos.

CD-ROMs são produzidos especialmente para o curso, contendo textos complementares, bibliografia comentada, animações e vídeos para facilitar a compreensão de alguns tópicos, os CD's que trazem seções de dúvidas e diversos *links* para o acesso à *internet*, estimulando o contato via rede.

Considerando a natureza do curso, há um laboratório de informática por polo, para facilitar o acesso dos cursistas aos textos e atividades.

O sistema de orientação está organizado em dois níveis: os docentes são os responsáveis pelas áreas de conhecimento, assessorando os tutores no que diz respeito aos estudos, discussão e avaliação dos conteúdos e material didático do curso. Além disso, esses docentes estão à disposição dos tutores em dias pré-estabelecidos, como também via *internet*, telefone ou mesmo de forma presencial.

Considera-se importante ressaltar que na Educação a Distância, é preciso ponderar quem são seus principais atores, considerados por BELLONI (2003, p. 81) como o “professor coletivo” que se torna parceiro no processo de construção do conhecimento, o qual atuará junto a estudantes mais autônomos, mudando radicalmente de fonte única de conhecimento para uma construção coletiva do conhecimento. O estudante assume, neste processo, este papel ativo, tanto pelas características de estudante adulto, como pelas





mudanças no acesso às fontes de informações, como pelo rompimento espaço-temporal, criando e recriando novas formas de diálogo no processo ensino-aprendizagem.

2.2 Tutoria

A tutoria desempenha uma função de mediação entre o estudante, o material didático, o professor e também entre os cursistas entre si, orientando e atuando como facilitador da aprendizagem do aluno na busca de uma comunicação cada vez mais ativa e personalizada, respeitando a autonomia da aprendizagem.

Neste curso, cada tutor atende a uma média entre 25 (vinte e cinco) a 30 (trinta) alunos em uma carga horária semanal de 20 horas, onde tem a função essencial de estimular, motivar e orientar o estudante para acreditar na sua capacidade de organizar a atividade acadêmica e autoaprendizagem, oferecendo suporte necessário para que este possa superar os problemas que for encontrando em seu percurso, tanto no que diz respeito à compreensão dos temas específicos em estudo diretamente ligada aos docentes, quanto na adaptação a essa modalidade de ensino. Estas observações servirão de base para as reformulações dos materiais e técnicas, buscando adequar a modalidade à realidade na qual ela está sendo inserida.

Assim, as ações desenvolvidas pelos tutores devem fortalecer as capacidades básicas dos alunos, orientando-os a obterem crescimento intelectual e autonomia e, para ajudá-los a tomar decisões em vista de seus desempenhos e suas circunstâncias de participação como estudante (SOUZA et al., 2005). Ou seja, a aprendizagem é busca e descoberta, reflexão crítica e ação na realidade. Em síntese, é estimular o aluno à ação reflexão ação com autonomia. Porém, autonomia não significa falta de direção ou controle, e sim, “estar junto”, incentivar a reflexão crítica contextualizada à sua realidade concreta (MENDONÇA, MAFTUM e MAZZA, 2005).

O tutor, mais que um instrutor, é aquele que auxilia o estudante a adquirir hábitos de estudo, impedindo que este se sinta solitário. A tutoria acontece de forma individual ou em grupo.

A tutoria a distância é realizada por *e-mail*, telefone, correio e pela plataforma MOODLE (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) que é um *software* livre, de apoio à aprendizagem, executado num ambiente virtual. A correção dos exercícios propostos também é de sua responsabilidade.

A tutoria presencial tem a importante função de promover a transição do estudante de uma posição mais passiva de aprendizagem para uma mais ativa, na qual ele possa ser o agente de sua própria aprendizagem, exercendo papel fundamental e decisivo nesse processo. Compete ainda, ao tutor realizar visitas às escolas em que aos alunos realizam atividades práticas e de estágio, com o objetivo de observar, acompanhar e orientar a sua prática pedagógica.

Cada polo estabelece uma escala de trabalho, de modo que os alunos sabem onde e quando encontrar seus respectivos tutores, ou mesmo outros membros do corpo docente, a fim de dirimir suas possíveis dúvidas.

Por se tratar de uma clientela com características peculiares, o docente especialista, o tutor e/ou o docente que irão desenvolver a prática pedagógica e/ou organizar material para a EaD, necessitam conhecer os modos como acontece a aprendizagem dos adultos, os





estilos e situações distintas, bem como as estratégias requeridas (MENDONÇA, MAFTUM e MAZZA, 2005).

Dessa forma, a organização de um sistema de educação a distância é mais complexa, exigindo não só a preparação de material didático específico, mas adequado a essa modalidade.

2.3 Avaliação da Aprendizagem

O objetivo principal da avaliação da aprendizagem na educação a distância é o de valorizar o trabalho do aluno. Ela deve ser contínua, cumulativa, descritiva e compreensiva. Deverá, ainda, ser um processo que possa efetuar mudanças em seu fazer pedagógico.

Sendo assim, a avaliação consistirá de: avaliações presenciais, as quais são corrigidas pelos professores e/ou tutores envolvidos, com um processo de retorno aos alunos, no sentido de estabelecer um *feedback* das competências e habilidades desenvolvidas ou a serem aperfeiçoadas; avaliações a distância por meio de trabalhos escritos que possibilitem sínteses dos conteúdos e/ou outras atividades propostas, as quais são acompanhadas pela equipe de tutores dos polos.

O acompanhamento dos alunos ocorre também por meio de tutoria permitindo, dessa forma, monitoramento do desempenho e apoio às atividades propostas durante o curso, auxiliando na identificação e solução de dificuldades específicas.

A avaliação final de desempenho dos alunos em cada disciplina é traduzida em números/conceitos, por exigência das normas da Instituição de Ensino Superior Proponente. De acordo com o regimento da instituição, o aluno deverá obter média igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero), por disciplina, e tem direito a mais uma oportunidade de avaliação processual se a nota for inferior a esta.

E, conforme está prevista na Legislação da Educação a Distância, após o final das disciplinas, os alunos necessitam fazer o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), para conseguir o título de especialista, e ainda realizar a defesa oral pública das suas pesquisas realizadas. As comunicações ocorreram nos Polos de Apoio Presenciais, contando com a presença dos professores orientadores e demais docentes da Instituição, contribuindo para o êxito do curso.

3 Metodologia

A metodologia da pesquisa foi resultado de uma análise descritiva através de discussões teóricas, com base em pesquisa bibliográfica que, segundo Gil (1991, p. 48) “é desenvolvida a partir de material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”, em busca de conceitos sobre a educação à distância, apresentando o curso de Especialização em Gestão Escolar da UNICENTRO, numa tentativa de fortalecer esta modalidade de educação.

Para o mesmo autor (2008), a pesquisa descritiva, consegue descrever as características de determinadas populações ou fenômenos. Uma de suas peculiaridades está na utilização de técnicas padronizadas de coleta de dados, tais como o questionário e a observação sistemática.





4 As quatro turmas a distância

A primeira turma iniciou em março de 2009 e atendeu sete polos (Apucarana, Bituruna, Engenheiro Beltrão, Itambé, Laranjeiras do Sul, Palmital e Pinhão), com um total de 730 alunos matriculados, formados mais de 589 gestores escolares, tendo um índice de formação de aproximadamente 80,68%, sendo que a evasão foi inferior a 20% considerado um número normal para uma primeira oferta a distância. No decorrer do curso foram disponibilizados livros impressos dos textos escritos pelos docentes das disciplinas e também materiais didáticos impressos e em e-books dos textos e atividades disponibilizados no Ambiente Moodle. Também foram realizadas webconferências, aulas expositivas, avaliações presenciais.

Na segunda oferta o curso iniciou suas atividades em agosto de 2010 com o período de imersão, onde a Coordenação do Curso juntamente com o Professor responsável pela organização e manutenção do Moodle se deslocaram aos polos para oportunizar aos alunos uma ambientalização ao Moodle utilizado pela Unicentro. Esta atividade 'extra' teve grande êxito, já que na última anterior parte da evasão dos alunos deu-se pela falta de conhecimento do Ambiente Virtual Moodle. E, a partir do mês de setembro de **2000** iniciou a primeira disciplina, esta turma atendeu os polos de: Apucarana, Engenheiro Beltrão, Laranjeiras do Sul e Pinhão, num total de 240 vagas, formando 186 especialistas em Gestão Escolar. Com um índice de 77,5% de formados.

A terceira oferta atendeu seis polos e numa aposta ousada, teve um polo fora do Estado do Paraná, no município de São João da Boa Vista (Estado de São Paulo), além dos polos: Apucarana, Astorga, Engenheiro Beltrão, Foz do Iguaçu e Ivaiporã. O Curso iniciou com a imersão novamente para oferecer subsídios aos alunos para conhecer o ambiente virtual utilizado pela instituição e em Abril de 2013 ocorreu a primeira disciplina. Do total das 380 vagas, formaram-se 305 alunos. Mantendo um alto índice de formação em especialistas, 80,26% de aprovação.

Na quarta oferta novamente foram seis polos: Apucarana, Colombo, Engenheiro Beltrão, Foz do Iguaçu, Ivaiporã e Ubatuba. Antes da primeira disciplina que teve início em Outubro de 2014, teve novamente o período de Imersão para a ambientalização dos alunos ao Moodle da UNICENTRO. O total de vagas ofertadas foram 280, com índice de formação de 84,28%, ou seja, 236 especialistas em Gestão Escolar.

5 Considerações finais

O estudo desenvolvido pressupõe que a educação a distância é uma modalidade de ensino democrático, pois, atende e proporciona oportunidade de acesso à educação contínua, para um grande número de interessados em aprender, independente de sua localização.

Ainda há o fator do desenvolvimento da autonomia, onde pessoas que há tempos pararam de estudar vêm, nesta modalidade, a possibilidade de elevar sua autoestima, de gerenciar com responsabilidade e liberdade seus estudos e pesquisas. O que no início é





vergonha e inibição, no decorrer do curso tornar-se um grupo de estudos, onde a experiência de cada um é importantíssima, pois é através da participação ativa dos cursistas, juntamente com o material didático, corpo docente, a equipe multidisciplinar e a coordenação do curso, que o curso torna-se qualificado.

Um dos diferenciais do curso de Gestão Escolar da Unicentro é a efetiva participação da coordenação do curso e seus tutores. A coordenação acredita no trabalho realizado, entendendo que as pessoas que fazem o curso, realmente, querem ampliar seus conhecimentos e não apenas garantir mais um certificado.

Os resultados obtidos apontam pontos que fortalecem e comprova a importância da educação a distância como uma ferramenta de ensino-aprendizagem que tem cumprido o seu papel sociocultural, político e pedagógico de atender a um número significativo de pessoas que, por diversas razões não conseguem se qualificar num curso pós-universitário.

O curso é delineado com características diferenciadas e tem como proposta um ensino de qualidade, onde os alunos são responsáveis pela sua autonomia na construção de saberes científicos e nos saberes produzidos no seu cotidiano. A Unicentro apostou neste conceito aprovando o curso de Especialização em Gestão Escolar, com vistas ao enriquecimento do crescimento dos profissionais na área educacional.

6 Referências bibliográficas

BELLONI, M. L. **Educação a distância**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

BRASIL. Decreto nº 5.622, de 19 dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 19 dez. 2005.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Lei n. 9394, de 23 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 1996.

FIORENTINI, L. M. R.; REICH S. T. S. II Congresso Brasileiro de Educação superior a distancia, **Minicurso: Pedagogia de Projetos, Questões de planejamento da educação de adultos**. Digital 2003.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

GARCIA ARETIO, L. El aprendizaje a distancia de las personas adultas. In: **La educación a distancia y la UNED**. Madrid: UNED, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008

GUISTA, Angela da Silva; Franco, Iara Melo. **Educação à distância: uma articulação entre a teoria e a prática**. Ed. PUC Minas. Minas Gerais: 2003.

INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). Censo da Educação Superior de 2010 - Divulgação dos principais resultados do censo da Educação Superior 2010. Ministério da Educação. Outubro de 2011.

LÜCK, H. et al. **A escola participativa – o trabalho do gestor escolar**. 4 ed. RJ: DP&A, 2000.





MAFTUM, M. A.; MAZZA V. A. Tutor e prática tutorial. IN: MENDONÇA, M. H., MAFTUM, M. A.; MAZZA V. A. **Contextualizando a tutoria em EaD. Universidade Federal do Paraná. Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante. Centro Interdisciplinar de formação Continuada de Professores- CINFOP, 2009.**

MARTINS, O. B. **Teoria e Prática Tutorial em EAD In: NEAD/UFPR Curso de Aperfeiçoamento para Capacitação de Tutores em Educação a Distância. 2005 digital.**

MORAN, Jose Manuel. **Novas tecnologias e mediações pedagógicas/ Jose Manuel Moran, Marcos T Masetto, Marilda Aparecida Behrens. 13ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007**

NOVA ESCOLA. **Tão longe, tão perto.** Junho de 2007. Disponível em:
<http://novaescola.org.br/politicas-publicas/modalidades/tao-longe-tao-perto-425857.shtml> Acesso em: 06 de jul de 2016.

PRETI, O. **Autonomia do aprendiz na educação a distância: significados e dimensões.** Disponível em:
<http://www.nead.ufmt.br/principal.php?area=producao_artigo&tipo_producao=3> Acesso em: 12 ago. 2009

RUIZ, J. A. **Metodologia científica: Guia para eficiências nos estudos.** 6 ed. São Paulo: Atlas, 2006.

SOUZA, C. A. de; SPANHOLF. J.; LIMAS, J.C.; CASSOL, M. P. **Tutoria na educação a distância** Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/088-TC-C2.htm>> Acesso em: 12 ago. 2009.

