



## O CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA (UEPG): UMA PROPOSTA HÍBRIDA

GRADUATION COURSE IN DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION IN MODE DISTANCE EDUCATION OF STATE UNIVERSITY OF PONTA GROSSA (UEPG): A HYBRID PROPOSAL

**Marcus William Hauser** (UEPG/UTFPR - [mwhauser1@gmail.com](mailto:mwhauser1@gmail.com))

**Antonio Carlos Frasson** (UTFPR - [ancafra@gmail.com](mailto:ancafra@gmail.com))

### Resumo:

*O presente trabalho demonstra uma nova realidade educacional no cenário brasileiro dos cursos de graduação em Educação Física, tratando-se de um Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade de Educação a Distância ofertado pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), vinculado ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). A metodologia desenvolvida no curso se caracteriza por um rol de disciplinas que funcionam nos sistemas a distância e outro montante que utiliza o sistema híbrido alternando momento a distância e presenciais. Desde o ano de 2007 já foram ofertadas um total de 580 vagas, tendo concluído o curso até o momento 295 licenciados em educação física. Estão em curso em 3 novos polos, onde foram aprovados em vestibular 130 acadêmicos, um total de 93 futuros professores de educação física. Na proposição do curso, ocorreu um novo modelo pedagógico, pois existe a alternância de momentos com ensino a distância para disciplinas teóricas e ensino presencial para aulas práticas. A utilização de modernos recursos de tecnologia de informação e comunicação, aliados a tradição da UEPG na oferta do curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade presencial, propiciarão a comunidade que pelos mais variados motivos não têm acesso ao ensino presencial, a possibilidade de se graduarem em Licenciatura em Educação Física na modalidade ensino a distância.*

**Palavras-Chave:** Educação a Distância; Educação Física; Sistema Híbrido.

### Abstract:

*This work demonstrates a new educational reality in the Brazilian scenario of undergraduate courses in Physical Education, in the case of a Degree in Physical Education in the form of distance education offered by the State University of Ponta Grossa (UEPG), linked to the system Open University of Brazil (UAB). The methodology developed in the course is characterized by a list of subjects that work on the systems to distance and other amounts that uses the hybrid system switching time the distance and face. Since 2007 we have been offered a total of 580 vacancies, having completed the course so far 295 graduates in physical education. They are underway in three new centers, which were approved in the vestibular 130 academics, a total of 93 future teachers of physical education. In the proposition of course, there was a new teaching model, as there is a switching time with distance learning for theoretical subjects and classroom learning to practical classes. The use of modern information and communication technology resources, combined the tradition of UEPG in offering the Bachelor's Degree in Physical Education in classroom mode, foster the community for*





*various reasons do not have access to classroom teaching, the possibility of graduating Degree in Physical Education teaching distance mode.*

**Key-Words:** *Education in the Distance; Physical Education; hybrid system.*

## 1. Introdução

As grandes dimensões geográfico-continentais do Brasil se constituem em algo particular e desafiador frente à necessidade de se ofertar uma educação superior de qualidade, onde o evoluir no processo educativo faz com que um desafio principal tenha foco na formação inicial e continuada dos seus professores, pois a qualidade do trabalho desenvolvido pelos docentes brasileiros, talvez seja o principal fator para o fracasso ou sucesso escolar de seus educandos.

O Ministério da Educação, cumprindo sua principal missão, criou e está desenvolvendo o Programa Sistema Universidade Aberta do Brasil, onde o fortalecimento das parcerias, entre municípios, estados e o governo federal para a promoção de cursos superiores de licenciaturas, se mostra como a principal finalidade.

A modalidade proposta da educação a distância (EaD), com características simultâneas de ensino presencial, caracterizando em um sistema híbrido, é o elemento favorecedor aos acadêmicos no aspecto da frequência e rendimento no curso superior. Dessa forma a utilização de tecnologias de informação e comunicação (TICS) de vanguarda, irão possibilitar que os conhecimentos sejam adquiridos pelos acadêmicos de maneira sólida, permitindo a formação de nível superior dos professores brasileiros, muitos dos quais ainda atuando de forma irregular ou ilegal em instituições de ensino nos níveis fundamental e médio.

A Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), tem a oferta atualmente de 44 cursos de graduação, contando com 11 (onze) cursos de licenciatura, 8 (oito) cursos de pós-graduação lato sensu, dezenove (19) cursos de pós-graduação stricto sensu e sete (7) cursos de doutorados, todos credenciados na CAPES. Em nosso caso específico, a UEPG oferece o curso de licenciatura em Educação Física na modalidade presencial há 42 anos, sendo que atualmente o mesmo é ofertado nos Campus da cidades de Ponta Grossa.

A partir dessa experiência adquirida na oferta do Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade presencial e estando a Universidade Estadual de Ponta Grossa credenciada pelo MEC para ministrar cursos de graduação a distância, a UEPG se fez parceira do Ministério da Educação no Programa Universidade Aberta do Brasil, ciente de estar cumprindo dessa forma, o seu compromisso social enquanto universidade pública e contribuindo, de modo efetivo, para a democratização do ensino superior de qualidade.

A partir dos pressupostos anteriormente citados, a UEPG está desenvolvendo desde o mês de julho de 2009, o Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade de Educação a distância (modelo híbrido), já aprovado pelo Departamento e Colegiado do Curso de Licenciatura em Educação Física, Colegiado Setorial do Setor de Ciências Biológicas e da Saúde e pelos Conselhos Superiores (Ensino, Pesquisa e Extensão e Administração) da respectiva instituição.





## 2.O curso de graduação em licenciatura em educação física

- Criado pela Resolução C.A. N° 15, de 14/12/1973.
- Reconhecido pelo(a) (Decreto ou Portaria MEC) 82.413, de 16/10/1978.
- Publicado no Diário Oficial da União 198, de 17/10/1978.
- Parecer CNE/CES N° 369/2003, de 17/12/2003.
- Portaria MEC N° 652, de 16/03/2004.
- Resolução CEPE N° 158, de 19/12/2005.
- Publicado no D.O.U. N° 95, de 20 de maio de 2008.
- Parecer CEPE N° 167/2009, de 25/08/2009.

**TABELA 1. Carga horária do curso de licenciatura em educação física/EaD\***

Discriminação	Carga Horária
Disciplinas de Formação Básica Geral	1462 horas
Disciplinas de Formação Específica Profissional	986 horas
Disciplinas de Diversificação e Aprofundamento	408 horas
Estágio Supervisionado	408 horas
Atividades Complementares	200 horas
<b>TOTAL</b>	<b>3464 horas</b>

Fonte: Coordenação do curso de licenciatura em educação física/EaD

\*Título obtido: Licenciado em educação física, com duração mínima de 8 semestres ou 4 anos e duração máxima de 12 semestres ou 6 anos.

## 3.Concepção do projeto pedagógico

Considerando as duas últimas décadas, e cada vez mais rapidamente interagindo várias atividades humanas, percebe-se um ambiente globalizado em processo de construção do conhecimento da nossa sociedade, baseado em informação, com crescente apropriação social, econômica, científica e tecnológica das conquistas da informática e das telecomunicações.

As concepções que se encontram presentes na denominada "sociedade do conhecimento", apresentam como instrumento fundamental as redes eletrônicas de transmissão e recepção de dados e informações. Entretanto, a democratização da cultura digital ainda está longe de ser atingida, embora ela se apresente como uma solução viável para que as grandes massas populacionais, hoje excluídas do processo educativo formal, sejam atingidas em curto espaço de tempo e com aproveitamento mais racional dos recursos disponíveis.

A partir do rápido crescimento da educação a distância (EaD) em todo o mundo, possibilitados pelo mais fácil acesso às novas tecnologias da informação e das comunicações e sua introdução nos processos do trabalho, cada vez mais pessoas e instituições buscam nessa modalidade de educação uma forma de aumentar as oportunidades de acesso ao conhecimento e ao desenvolvimento profissional ao longo da vida.





A Universidade Estadual de Ponta Grossa, acreditando no potencial da EaD, desenvolve seu trabalho fundamentada no compromisso ético de se buscar um projeto humanizador, evitando a tendência à massificação num processo que envolve um número considerável de participantes. Nesse sentido o foco é o ensino e a consequente aprendizagem do aluno, superando a racionalidade tecnológica e valorizando o indivíduo, enquanto acadêmico e futuro profissional de educação física.

As políticas oficiais brasileiras voltadas a Educação já definiram, no que diz respeito à formação de professores, a formação superior em cursos de licenciatura plena para o exercício da docência na educação básica. A LDB, lei N<sup>o</sup> 9394 / 96, no parágrafo 4<sup>o</sup> do artigo 87, estabeleceu também que: “até o fim da Década da Educação somente serão admitidos professores habilitados ou formados por treinamento em serviço”.

A instituição da década da educação, a exigência de cursos superiores de licenciatura plena para os professores da educação básica e a criação, na LDB, de novas instâncias e cursos de formação (Art.63) fez com que os cursos de formação se expandissem de forma muito expressiva desde meados da década de 1990 e continuam se expandindo até hoje.

Esta constatação motiva as universidades que têm larga experiência e tradição na área das licenciaturas, como é o caso da UEPG, a contribuir para que a formação de professores, inicial e continuada, se efetive dentro de elevados padrões de qualidade e atingindo um grande número de alunos, o que é perfeitamente possível quando se utilizam as novas tecnologias de informação e comunicação.

Caso a maioria dos municípios que mais necessitam dessa formação, localizam-se distantes dos grandes centros urbanos, onde se encontram as instituições de ensino superior que podem ofertar o referido curso, o que faz com que muitos interessados não consigam a formação desejada e exigida por lei.

Assim sendo, justificou-se plenamente a oferta do curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade a distância, pelo seu potencial democratizante, que poderá, num curto espaço de tempo, formar um contingente significativo de professores atingindo um público que, de outra forma, talvez jamais tivesse condições de acesso ao ensino superior público e de qualidade.

Houve a preocupação de elaborar uma proposta curricular fundamentada em bases educacionais sólidas, buscando adequar o ensino às incessantes necessidades sociais e a formação do senso crítico perante o mercado de trabalho.

Os conteúdos programáticos das disciplinas estão direcionados às exigências educacionais do professor de Educação Física, visando o conhecimento, da sociedade como um todo, envolverão conhecimentos teórico-prático-aplicados à formação docente, que serão fomentados pela ação-reflexão-ação. Pretende-se profissionais capazes de atender às necessidades concretas da escola e da sociedade, professores para atuarem de forma interdisciplinar, tendo em vista, as múltiplas e variáveis tarefas nas quais se devem engajar e pelas quais terão responsabilidades. Contudo, isso somente poderá ocorrer se não houver a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

A interação entre estudantes, docentes e os diversos segmentos comunitários da área da educação são imprescindíveis para a obtenção da cristalização da identidade do curso, o que será possível graças ao uso das mídias. A articulação com a comunidade será possível por meio de uma política que traga os setores de Educação para o interior da





Instituição e vice-versa. Um dos pontos relevantes será a promoção de seminários, jornadas e cursos de extensão, além de outros eventos e atividades.

Nesse campo citamos as atividades complementares, que são aquelas que possibilitam o reconhecimento, por avaliação, de habilidades, conhecimentos, e competências, especialmente em relação ao mundo do trabalho, adquiridos pelo estudante através de estudos e práticas independentes, presenciais e/ou a distância.

Os acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física contarão também com as unidades escolares dos municípios envolvidos para desenvolver as atividades curriculares e extracurriculares, que deverão ser orientadas por professores ou tutores qualificados e responsáveis pela atividade desenvolvida. Quanto ao estágio, ele vem a ser o momento culminante de vivências interdisciplinares, que dará subsídios para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

As atividades extensionistas contribuirão para a inserção do estudante na comunidade, principalmente quando a intervenção exigir ações flexíveis, criação e flexibilização do pensamento e da ação.

A pesquisa está presente no projeto como parte integrante do ensino e da extensão, com objetivo de reconstrução do conhecimento, com conhecimento crítico frente à práxis pedagógica, que se explicitará em diversos momentos e particularmente no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Para finalizar citamos a Prática Educativa/Projeto Integrador, disciplina teórico/prática, que deverá ser compreendida como instrumento de integração e conhecimento do aluno com a realidade social, de iniciação à pesquisa e de iniciação profissional. A prática é o ponto de apoio do processo formativo, que se estenderá ao longo do Curso, trata-se de um movimento contínuo entre o saber e o fazer, na busca de significados e na resolução de situações do ambiente da educação escolar. Instrumento de integração entre os conteúdos das disciplinas que compõe o currículo do curso.

#### 4.Objetivos do curso

Esta proposta curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física foi elaborada para atender as necessidades locais, regionais e nacionais, com a finalidade de formar:

- 1)Professores com experiência e análise crítica de ambientes escolares, sociais e das populações diversificadas, capazes de atender às necessidades concretas da escola e da sociedade, com efetiva valorização da competência construída na prática profissional;
- 2)Professores para atuarem de forma eficaz, tendo em vista as complexas, múltiplas e variáveis tarefas nas quais devem se engajar e pelas quais terão responsabilidades;
- 3)Professores que entendam que os indivíduos constroem seus conhecimentos em interação com a realidade, com os demais indivíduos e colocando em uso suas capacidades pessoais;
- 4)Professores que entendam que o processo de construção do conhecimento desenvolve-se no convívio humano, na interação entre o indivíduo e a cultura na qual vive, na e com a qual se forma e para a qual se forma.

A preocupação central na elaboração do Projeto Pedagógico foi a de garantir a construção das competências que são objetivadas no ensino básico. Para a efetivação do conjunto de competências, exige-se que a formação contemple diferentes âmbitos do





conhecimento profissional do professor. Para tanto, o curso foi estruturado a partir de áreas de conhecimento, as quais estão intimamente ligadas ao paradigma do movimento e da construção do conhecimento e ao exercício da cidadania.

#### **4.1.A formação do professor**

Para SERGIO (2012), “A Educação Física é Educação, com seu material pedagógico específico: o movimento humano”; Educação do Movimento e pelo Movimento. A Educação Física deve buscar: “Saber e conhecer-se como corpo e pelo corpo; adquirir padrões básicos de movimento, que permitam estruturar posteriormente destrezas específicas; elaborar o esquema corporal; poder adaptar-se ao meio e integrar-se nele, através do corpo; usufruir da necessária e suficiente capacidade fisiológica; exigir a autonomia da investigação científica, no setor da motricidade humana, tudo isso ocorre do labor do profissional de Educação Física”.

O Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa na modalidade EaD, tem como objetivo geral a preparação de professores, para enfrentarem os desafios educacionais que estão presentes atualmente em nossa sociedade e, de forma específica, objetiva também um profissional:

- 1)Cuja formação não se limite em somente ensinar e orientar, mas, comprometido com o sucesso e aprendizagem dos alunos com os quais irá atuar;
- 2)Que saiba reconhecer e trabalhar com as diversidades existentes entre os alunos;
- 3)Que incentive atividades de enriquecimento cultural;
- 4)Que desenvolva práticas investigativas, saiba e se preocupe em conhecer e utilizar novas metodologias, estratégias e materiais de apoio;
- 5)Que esteja constantemente se atualizando, entendendo que o processo educativo não é estanque;
- 6)Que acompanhe os avanços tecnológicos, estando sempre disposto a pré-disposto a aprender a aprender, entendendo que as mudanças só se concretizam em conjunto, que as transformações acontecem quando existe a colaboração e o trabalho em equipe.

#### **4.2.Proposta metodológica**

Entende-se por educação a distância (EaD) “uma modalidade educacional em que a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino-aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares e tempos diversos”. (Decreto Nº 5622, de 19/12/2005, que regulamenta o artigo 80 da Lei nº 9394, de 20/12/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

Buscou-se neste curso, uma metodologia adequada às características das licenciaturas e à modalidade de educação a distância. Essa metodologia nasceu das negociações entre os membros da comunidade acadêmica, levando-se em conta as experiências anteriormente desenvolvidas, as características da clientela e as necessidades do sistema. A metodologia fundamenta-se nos conceitos de interatividade, interdisciplinaridade, cooperação e autonomia.





Na utilização das mídias diversas que possibilitam interação em tempo real as dúvidas são imediatamente esclarecidas, o professor e o tutor interagem com as turmas e as turmas entre si, podendo aplicar técnicas diferenciadas como dinâmica de grupos, seminários, etc. Nas atividades on-line e no material escrito oferece-se aos alunos uma série de oportunidades de leitura, reflexão, elaboração de síntese, levantamento e solução de problemas e auto-avaliação dentre outras atividades.

Tais mídias favorecem a superação das dificuldades decorrentes da distância geográfica com a sede da UEPG, permitindo comunicação síncrona e assíncrona entre alunos, professores e tutores e a criação de importantes elos no processo educacional.

O Projeto Pedagógico prevê momentos presenciais e a distância mediados por recursos tecnológicos, utilizados didaticamente, e estabelece uma dinâmica entre estudos individuais, material impresso, webconferências, trabalho com tutores, produção científico-acadêmico-cultural, prática de ensino e estágio supervisionado.

Esses momentos presenciais, caracterizados por módulos práticos das disciplinas ginásticas, rítmicas e esportivas e também por seminários, ocorrem com uma periodicidade quinzenal e nos pólos educacionais definidos pela Universidade Estadual de Ponta Grossa, mediante convênios específicos entre essa instituição e as prefeituras municipais respectivas.

Em se tratando de um projeto destinado a futuros professores, a metodologia propõe-se a desenvolver a capacidade para trabalhar em uma rede colaborativa, levando o estudante a cooperar com a coordenação do curso, com os tutores e com os colegas, possibilitando, assim, um espaço para a elaboração coletiva do conhecimento. Nesta metodologia, os estudantes têm a oportunidade de desenvolver competências e habilidades voltadas para a interação, cooperação, crescimento grupal, trocando experiências e desenvolvendo a autonomia perante o conhecimento.

A metodologia, de modo geral, privilegiará uma abordagem progressista, que incentive o aluno a construir o seu próprio conhecimento, cabendo ao professor o papel de mediador e orientador.

#### **4.3. Mídias utilizadas**

Considerando que a metodologia adotada privilegia uma abordagem progressista, que incentiva o aluno a construir o seu próprio conhecimento, nesta proposta procura-se deslocar o eixo exclusivo do ensino centrado tradicionalmente na figura do professor, ou somente nos meios e técnicas como se fez no passado pelo uso indiscriminado de recursos e técnicas, para o processo de aprendizagem. Neste, o aluno assume o papel de aprendiz ativo quando utiliza o ambiente virtual de aprendizagem e se instrumentaliza mediante a utilização do material impresso e discute via internet em sessões de chat's e fóruns. São ações que o aluno realiza sozinho (auto-aprendizagem), com o professor, com o tutor e com seus colegas (interaprendizagem), por meio das discussões em ambientes virtuais e presenciais dos grupos mais próximos de seus locais de trabalho e na tutoria. Interações aluno-professor-alunos-tutor-alunos..., "conferem um pleno sentido à co-responsabilidade no processo de aprendizagem". (MASETTO, 2014)

A partir dessa descrição o Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade de EaD utiliza para sua consecução as seguintes mídias:





- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Conjunto de softwares integrados capazes de oferecer interface de aprendizado para o aluno: conexão controlada, ou seja, somente o aluno regularmente matriculado no curso pode acessar os conteúdos e realizar as respectivas tarefas. Acesso aos conteúdos será realizado através de internet, utilizando a Plataforma Moodle, que possibilita dentre outros recursos a inserção de vídeos e áudios e a criação de uma biblioteca virtual, de forma a disponibilizar conteúdos em arquivos eletrônicos para download por parte dos alunos.

- Material Impresso: O material impresso terá uma programação gráfica agradável, de forma a facilitar a compreensão das produções apresentadas, além de uma formatação que garanta a atenção dos discentes, através de ilustrações, infográficos e outros recursos facilitadores que incentivem o acadêmico a dar continuidade à sua leitura.

#### **4.4.O acadêmico na modalidade EaD – o curso e suas disciplinas**

Inicialmente, os acadêmicos se dirigem ao pólo de apoio presencial onde entram em contato com o tutor para receber as orientações e o material escrito, fascículos e guias.

À medida que os conteúdos são trabalhados e sistematizados, os materiais produzidos pelo professor permitem atitudes de interação permanente, de diálogo, propondo exercícios que desencadeiem a reflexão, trabalhos em grupo, estudos de caso e/ou situações problema.

Em cada polo de apoio presencial, o tutor estará estimulando os alunos à participação, orientando a formação dos grupos e acompanhando as ações realizadas.

A plataforma virtual de aprendizagem desencadeia as atividades que serão discutidas com os tutores e professores formadores e debatidas nas atividades síncronas ou assíncronas.

As disciplinas do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual de Ponta Grossa a ser ofertado no sistema EaD, por sua vez serão divididas em duas naturezas, conforme descrito a seguir:

1)Disciplinas de Natureza Teóricas, que serão desenvolvidas por meio de Vídeos, Material Escrito e ainda, Seminários e Avaliações Bimestrais Presenciais, exigindo deslocamentos dos acadêmicos para a cidade polo, afim de que possam frequentar as respectivas atividades.

2)Disciplinas de Natureza Teórico-Práticas, cuja parte teórica será desenvolvida a semelhança das demais disciplinas teóricas e a parte prática irá ocorrer nos polos, presencialmente, com a presença do professor formador e do tutor. Essas disciplinas terão 40% de atividades práticas e 60% de atividades teóricas.

## **5.Realidade recente x realidade atual**

Conforme citado o Curso de Licenciatura em Educação Física/EaD, funcionando desde o mês de julho de 2009 em metodologia híbrida, alternado momentos em EaD e momentos presenciais, já teve seu funcionamento em 9 cidades polo, conforme a tabela a seguir:





**TABELA 2. Curso de licenciatura em educação física/EaD – polos (turmas concluídas)**

Cidades Polos (Paraná)	Mês/Ano de Ingresso	Mês/Ano de Término	Total Entrantes	Total (%) Formandos
Congonhinhas	Julho/2009	Julho/2013	50	34 (68%)
Lapa	Julho/2009	Julho/2013	50	36 (72%)
Palmeira	Julho/2009	Julho/2013	50	32 (64%)
Apucarana	Janeiro/2011	Janeiro/2015	50	33 (66%)
Bituruna	Janeiro/2011	Janeiro/2015	50	28 (56%)
Cruzeiro do Oeste	Janeiro/2011	Janeiro/2015	50	32 (64%)
Ibaiti	Janeiro/2011	Janeiro/2015	50	34 (68%)
Paranaguá	Janeiro/2011	Janeiro/2015	50	31 (62%)
Siqueira Campos	Janeiro/2011	Janeiro/2015	50	35 (70%)
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>295 (73,8%)</b>

Fonte: Pró Reitoria da Universidade Estadual de Ponta Grossa/PROGRAD/UEPG

Atualmente o referido curso está em funcionamento em 3 cidades polo, conforme a tabela a seguir:

**TABELA 03 - O Curso de Licenciatura em Educação Física/EaD Polos (turmas em andamento)**

Cidades Polos (Paraná)	Mês/Ano de Ingresso	Mês/Ano de Previsão de Término	Total Entrantes	Total (%) Frequentantes
Goioere	Janeiro/2015	Janeiro/2019	50	34 (68%)
Paranaguá	Janeiro/2015	Janeiro/2019	50	32 (64%)
Ubiratã	Janeiro/2015	Janeiro/2019	30	27 (90%)
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>93 (71,5%)</b>

É possível de perceber nas tabelas anteriormente apresentadas, que não houve repetição na escolha das cidades polo pela Universidade Estadual de Ponta Grossa, exceção feita a cidade de Paranaguá, que apresentou no primeiro vestibular realizado em janeiro de 2011 uma proporção de candidato/vaga equivalente a 15,6, o que demonstrou uma grande procura, caracterizando uma espécie de demanda reprimida.

## 6.Considerações finais

O trabalho do educador é um misto de persistência, vocação e obstinação em busca da mudança positiva e otimizada do comportamento dos seus alunos. Um processo centrado na aprendizagem como se propõe para o curso, prevê o uso de técnicas que incentivam a participação e a interação entre os alunos, o diálogo, a pesquisa, o debate sempre de forma



constante e que promovam a produção do conhecimento e permitam o exercício de habilidades humanas importantes.

Tais estratégias motivam o desenvolvimento de atitudes e valores como ética, respeito aos outros e a suas opiniões, o relacionamento inter-pessoal favorável entre os professores, do professor com os alunos, com a direção e funcionários, pais; abertura ao novo, ao senso crítico, à educação permanente, sensibilidade às necessidades da comunidade onde o professor atua como profissional, busca de soluções técnicas e condizentes com a realidade para melhoria de qualidade de vida da população (MASETTO, 2014).

Dessa forma, cabe salientar que essa modalidade híbrida de oferta de Curso de Licenciatura em Educação Física foi e está sendo a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), uma das primeiras do Brasil a propor essa forma de curso superior de graduação para uma licenciatura.

## 7.Referências

ALONSO, M. O trabalho coletivo na escola. In: ALONSO, M. et al. **Formação de gestores escolares para utilização de tecnologias de informação e comunicação**. São Paulo: Takano, 2002.

BELONI, M. I. **Educação a distância**. São Paulo: Autores Associados, 2009.

BOLÍVAR, A. **Profissão professor: o itinerário profissional e a construção da escola**. Bauru: EDUSC, 2002.

BRASIL. **Lei n. 9. 394 de 20 de dezembro de 1996. Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Diário Oficial da União**, Brasília, 23 dez. 1996.

CONTRERAS, J. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2012.

LIBÃNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

MARTINS, O. B.; POLAK, I. N. S. **A educação a distância na Universidade Federal do Paraná: novos cenários, novos caminhos**. Curitiba: Editora da UFPR, 2011.

MASETTO, M. T. **Docência na Universidade**. São Paulo: Papirus, 2014.

MELLO, G. **Educação escolar brasileira: o que trouxemos do século XX ?** Porto Alegre: Artmed, 2004.

MENDONÇA, M. H. et al. **Educação a distância e prática tutorial**. Ponta Grossa: UEPG/CEFORTEC, 2005.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2004.

PORTAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO Ob . Legislação da Educação a Distância. Disponível em: . Acesso em: 07 jan. 2010.





PETTERS, O. **Didática do ensino a distância: experiências e estágio da discussão numa visão internacional**. São Leopoldo: Unisinos, 2003.

PORTO, T. M. E. (Org.). **Saberes e linguagens de educação e comunicação**. Pelotas: UFPel., 2001.

RIBAS, M. H. (Org.). **Formação de professores: escolas, práticas e saberes**. Ponta Grossa: UEPG, 2005.

SERGIO, M. **Motricidade Humana: um Paradigma Emergente**. São Paulo: Manole, 2012.

SILVA, M. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

