



PROJETO: REDAÇÃO ON LINE

PROJECT: ONLINE WORDING

- **Maria Francimar Teles de Souza** (EEEP Raimundo Saraiva Coelho – cimarteles@hotmail.com)
 - **Rosa Cruz Macêdo** (EEEP Raimundo Saraiva Coelho – obccariri@gmail.com)
- **Dennys Helber Silva Souza** (EEEP Raimundo Saraiva Coelho – dennyshelber@hotmail.com)
- **Allan Diego Batista Belém** (EEEP Raimundo Saraiva Coelho – allandiego88@gmail.com)

Resumo:

As tecnologias da comunicação e da informação fazem parte do nosso dia a dia, independentemente do espaço físico em que nos encontramos. Assim, trabalhar com os recursos midiáticos não pode ser um desafio para os professores, pois utilizar a informática, é algo que faz parte do cotidiano, do mundo do trabalho e até das atividades de diversão, como a utilização das redes sociais. Entretanto, também é preciso ter bom desempenho ao utilizar a linguagem em diferentes situações ou contextos, considerando inclusive os interlocutores ou públicos. Nessa perspectiva, esse projeto contribui para que os alunos possam aperfeiçoar sua escrita e oralidade através do contato com as ferramentas de digitação, edição e publicação de textos. Tem como objetivo geral: Melhorar a produção oral e escrita dos alunos e específicos: Familiarizar os educandos com as ferramentas computacionais e de publicação de textos na internet; Utilizar as ferramentas midiáticas para aperfeiçoar a escrita; Produzir, digitar e publicar textos de diversos gêneros; Utilizar o blog para publicar textos e interagir com outras pessoas. Para isso, os alunos usam o laboratório Educacional de Informática para digitar e publicar os textos produzidos nas aulas das diversas disciplinas, principalmente os desenvolvidos nas aulas de Projetos Interdisciplinares (disciplina da parte diferenciada do currículo, ministrada nas Escolas Estaduais de Educação Profissional), orientados pela Coordenadora, pelos professores, pelos monitores e pelo professor do Laboratório Escolar de Informática. Antes dessa digitação no Laboratório Escolar de Informática, os professores de Língua Portuguesa fazem a correção das produções dos alunos para que eles possam digitar fazendo as devidas alterações necessárias em seus textos. No total já são quatrocentos e cinco textos digitados pelas turmas, que serão publicados no blog criado para isso: <http://celeirodeescritores.blogspot.com.br>. Eles também publicam comentários sobre as diversas atividades realizadas na escola.

Palavras-chave: *Leitura. Escrita. Produção textual. Blog.*

Abstract:

The technologies of communication and information are part of our day to day, regardless of the physical space in which we find ourselves. Thus, work with the media resound not be a challenge for teachers, for using the computer, it is something that is part of everyday life, the world of work and out of activities of fun such as the use of social networks. However, you also need to have good performance to use the language in different situations and contexts, including considering the interlocutors or public. In this perspective, this project helps students to improve their writing and speaking skills through contact with the typing tools, editing and publishing of texts. It has like general objective: To





improve oral and written production of students and specific: To familiarize students with the computational tools and publishing texts on the Internet; Using media tools to improve writing; Produce, enter and publish texts of various genres; Use the blog to publish texts and interact with others. For this, the students use the Computer Educational lab to type and publish the texts produced in the classes of the various disciplines, mainly developed in Interdisciplinary Projects classes (discipline differentiated part of the curriculum, taught in the State Professional Education Schools), oriented by the Coordinator, by teachers, monitors and Professor of the School of Computer Laboratory. Before that typing in the School of Computer Laboratory, the Portuguese-speaking teachers make the correction of students' productions so that they can enter by making the debt necessary changes in their texts. In total there are already four hundred and five texts typed by classes, which will be published in the blog created for this: <http://celeirodeescritores.blogspot.com.br>. They also publish reviews on the various activities at school.

Keywords: Reading. Writing. Text production. Blog.

1. Introdução

Sabemos que as tecnologias da comunicação e da informação fazem parte do nosso dia a dia, independentemente do espaço físico em que nos encontramos, pois os sistemas tecnológicos fazem parte do mundo produtivo e da prática social de todos os cidadãos.

Trabalhar com os recursos midiáticos tem sido um desafio para os professores, mas utilizar a mais nova das linguagens, a informática, é algo que faz parte do cotidiano, do mundo do trabalho e até das atividades de diversão, como a utilização das redes sociais.

Quando colocamos uma atividade na escola que propicia aos educandos conviver com algumas dessas possibilidades que a tecnologia nos oferece, estamos contribuindo para que exerçam um direito social, uma vez que a comunicação é uma ferramenta imprescindível, no mundo moderno, com vistas à formação pessoal, acadêmica ou profissional.

2. Justificativa

A informática, assim como as outras linguagens são partes inseparáveis no processo de comunicação “[...] enquanto constituintes dos conhecimentos e das identidades dos alunos, de modo a contemplar as possibilidades artísticas, lúdicas e motoras de conhecer o mundo” e também de troca de conhecimentos para dá suporte às linguagens, não apenas de domínio técnico, mas também de competência de desempenho ao usar a linguagem em diferentes situações ou contextos, considerando inclusive os interlocutores ou públicos. (PCNs, 2002, p. 105)

Nessa perspectiva, utilizaremos esse projeto para que os alunos possam aperfeiçoar sua escrita e oralidade através do contato com as ferramentas de digitação, edição e publicação de textos.





3. Objetivos

3.1. Geral

Melhorar a produção oral e escrita dos alunos.

3.2. Específicos

- Familiarizar os educandos com as ferramentas computacionais e de publicação de textos na *internet*.
- Utilizar as ferramentas midiáticas para aperfeiçoar a escrita;
- Produzir, digitar e publicar textos de diversos gêneros;
- Utilizar o blog para publicar textos e interagir com outras pessoas.

4. Metodologia

Os alunos utilizam o laboratório Educacional de Informática para digitar e publicar os textos produzidos nas aulas das diversas disciplinas, principalmente os desenvolvidos nas aulas de Projetos Interdisciplinares (disciplina da parte diferenciada do currículo, ministrada nas Escolas Estaduais de Educação Profissional¹), orientados pela Coordenadora, pelos professores, pelos monitores e pelo professor do Laboratório Escolar de Informática.

Para isso, eles utilizam uma das aulas de Projeto Interdisciplinar, Horário de Estudo (disciplina da parte diferenciada do currículo, ministrada na Escola Estadual de Educação Profissional) e/ou Informática para fazer a digitação e publicação do seu texto no blog <http://celeirodeescritores.blogspot.com.br>.

Antes dessa digitação no Laboratório Escolar de Informática, os professores de Língua Portuguesa fazem a correção das produções dos alunos para que eles possam digitar fazendo as devidas alterações necessárias em seus textos.

Eles também postam comentários baseados nas atividades realizadas na escola.

5. Fundamentação Teórica

O estudo e a produção dos gêneros discursivos e dos modos como se articulam proporcionam uma visão ampla das possibilidades de uso da linguagem. Quando se acrescenta a esse estudo a digitação e publicação dos textos permite-se a integração e o

¹ As Escolas Estaduais de Educação Profissional foram instituídas no Ceará a partir de 2008 e têm desenhado a possibilidade de um futuro mais justo, mais equânime e com mais oportunidades para os jovens cearenses, acenando para a materialidade da experiência de um maior exercício de cidadania. Atualmente são 112 Escolas Estaduais de Educação Profissional, funcionando em tempo integral e organizadas integrando o ensino médio à educação profissional, articulando cenários de cidadania com o direito à educação e ao trabalho.



diálogo entre as diversas áreas do conhecimento, assim como amplia as possibilidades de expressão, visto que os textos publicados poderão ser lidos e comentados por outras pessoas.

Como lemos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (2002, p. 129) “o confronto de opiniões e pontos de vista fundamentados faz parte da necessidade de entendimento e de superação do achismo”. Sempre que se discute em diferentes perspectivas, professores e alunos conquistam “[...] a possibilidade de rearticular o conhecimento de forma organizada, sem a imposição de uma única resposta, sempre parcial”. (PCNs, 2002, p. 129)

Assim, o debate e o diálogo, possibilitam desmontar as frases feitas e trazer a pesquisa como forma de auxiliar o aluno a construir um ponto de vista articulado sobre o objeto em estudo. E o blog é uma ferramenta que pode possibilitar essa articulação uma vez que poderão publicar os seus textos e também comentar os textos dos colegas.

6. Resultados Parciais

Nos meses de fevereiro e março, os professores de Língua Portuguesa trabalharam as características dos gêneros textuais nas turmas de primeiros, segundos e terceiros anos. Sendo dissertação argumentativa para os primeiros e segundos e carta e fábula para os terceiros.

No mês de abril os alunos fizeram a produção textual e os professores fizeram a correção.

No mês de maio eles fizeram a digitação dos textos com as devidas correções e em junho era para fazer a publicação dos textos no blog, mas em virtude das avaliações do bimestre ficou para publicar só em agosto.

Também nos meses de maio e junho foram trabalhados os gêneros textuais: crônica, nos primeiros e artigo de opinião, nos segundos e terceiros.

No total já são quatrocentos e cinco textos digitados pelas turmas, de acordo com a tabela abaixo:

Tabela 1. Total de textos digitados e publicados

TURMA	TOTAL DE TEXTOS DIGITADOS	TOTAL DE TEXTOS PUBLICADOS
1º A	45	0
1º B	45	0
1º C	45	0
1º D	45	0
2º A	30	0
2º B	30	0
2º C	25	0
2º D	40	0
3º A	25	0
3º B	25	0
3º C	25	0
3º D	25	0
Total	405	0

Fonte: Autoria própria





Em agosto todos já poderão conferir os textos produzidos nesse semestre no blog: <http://celeirodeescritores.blogspot.com.br>. E novos gêneros textuais serão produzidos, digitados e publicados durante o próximo semestre, como o que vemos abaixo, que foi produzido por um aluno do terceiro ano “A”:

Os atos por muitos chamados de “jeitinho brasileiro” são considerados formas de corrupção, mas por serem ações costumeiras as pessoas que as praticam não as vêem dessa forma, pois acham que só há uma forma de corrupção: a lavagem de dinheiro ou desvio de verba.

Pagar o guarda de trânsito para não receber multa é uma coisa que muitos brasileiros praticam, sem perceber que se eles burlam uma lei hoje, no futuro poderão burlar outras. Sem falar que se uma pessoa observar eles praticando esses atos sem serem punidos, poderá achar que é um ato errado, mas não conseguem considerá-los corruptos porque não foram responsabilizados por isso.

Para que esses indivíduos percebam o que estão fazendo deve haver uma devida punição. Os órgãos públicos devem mostrar a esses indivíduos desde a infância o que é corrupção. Entretanto, não cabe somente aos órgãos públicos fazer o seu papel, os indivíduos devem se conscientizar sobre seus atos com a ajuda da família e dos amigos. (F.F.S.F., 3º ANO, 2016)

Também terão oportunidade de observar os alunos expressarem suas opiniões sobre diversos assuntos abordados no cotidiano escolar durante a realização das atividades propostas.

7. Considerações Finais

Utilizar as tecnologias para desenvolver a consciência crítica é uma das possibilidades que se tem no dia a dia escolar. Desse modo, trabalhando com a produção e publicação dos diversos gêneros textuais, temos a possibilidade de abordar as possíveis soluções para resolução de problemas pessoais, sociais ou políticos, utilizando-se dos instrumentos existentes para esse fim.

Assim, fazemos com que as tecnologias da comunicação e informação permeiem o currículo e as disciplinas e sirvam de instrumento para a proposição de problemas e suas possíveis soluções, possibilitando de certa forma a democratização de seus usos.

8. Referências Bibliográficas

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Ministério da Educação – Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília: MEC, SEMTEC, 2002.





SIED
SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



EnPED
ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

2016

8 a 27
de setembro

CEARÁ. Secretaria da Educação. Governo do Estado do Ceará. Escolas Estaduais de Educação Profissional. Disponível em: <http://www.seduc.ce.gov.br/index.php/educacao-profissional>. Acesso em 15 de janeiro de 2016.

