



EAD EM PALMAS: O EGRESSO DO CURSO DE PEDAGOGIA COMO AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

EAD IN PALMS: EGRESS THE PEDAGOGY COURSE AS SOCIAL CHANGE AGENT

Elizabeth Maria Lopes Toledo (Unitins – elizabeth.ml@unitins.br)

Fabíola Peixoto de Araújo (Unitins – fabíola.pa@unitins.br)

Silma Rosa da Silva Moreira (Unitins – silma.rs@unitins.br)

Resumo:

O presente trabalho foi realizado nas instituições de ensino da rede municipal e estadual de Palmas e teve como objetivo investigar as possíveis mudanças ocorridas no contexto sócio-econômico dos egressos a partir da conclusão do curso de Pedagogia (Turmas 2006, 2007 e 2008) na modalidade EaD, visando subsidiar as contribuições para o desenvolvimento educacional, cultural e social, como também fornecer dados para as ações da Unitins no âmbito da educação superior. A abordagem metodológica adotada foi qualitativa e quantitativa; qualitativa, por tratar-se de uma pesquisa histórico-comparativa do contexto social e de cunho quantitativo por requerer usos de técnicas estatísticas para traduzir em números, opiniões e informações os conteúdos evidenciados no estudo. Para fundamentar o trabalho foram utilizados os principais autores: FREIRE, BELONI, GADOTTI, SAVIANI, FRIGOTTO, KENSKI e CASTELS. Constatou-se que o curso foi de fundamental importância, uma vez que proporcionou ao egresso um novo olhar, um novo horizonte a cada um, especialmente em termos econômicos, pois após concluir o curso, a ascensão profissional no cenário regional foi positiva, bem como foi propício em seu ambiente familiar, uma vez que muitos deles passaram a participar da melhoria da qualidade de vida dos seus familiares e de seus pares, canalizando para o desenvolvimento de Palmas e o crescimento do estado do Tocantins.

Palavras-chave: Pedagogia; egressos; transformação social.

Abstract:

This work was carried out in educational institutions of the state and municipal network Palmas and aimed to investigate the possible changes in the socio-economic context of the graduates from the completion of the Faculty of Education (classes 2006, 2007 and 2008) in the form distance education, to subsidize contributions to educational, cultural and social development, but also provide data for Unitins shares in higher education. The adopted methodological approach was qualitative and quantitative; qualitative, because it is a historical-comparative research of the social context and quantitative nature to require use of statistical techniques to translate into numbers, reviews and information content highlighted in the study. To support the work the main authors were used: FREIRE, Beloni, GADOTTI, Saviani, Frigotto, Kenski and CASTELS. It was found that the course was of fundamental importance, since it provided the egress a new look, a new horizon every one, especially in economic terms, because after completing the course, the professional growth in the regional scenario was positive and it was suitable in their family environment, since many of them have come to participate in improving the quality of life of their families and peers, channeling the development of Palmas and Tocantins state growth.

Keywords: Pedagogy; graduates; social transformation.





1. Objetivos

Investigar e diagnosticar as possíveis mudanças ocorridas no contexto sócio-econômico no município de Palmas-TO, a partir da conclusão do curso de Pedagogia (Turmas 2006, 2007 e 2008) na modalidade EaD, visando subsidiar as contribuições dos egressos deste curso para o desenvolvimento educacional, cultural e social, como também fornecer dados para as ações da UNITINS no âmbito da educação superior.

2. Procedimentos metodológicos

A abordagem metodológica adotada foi qualitativa e quantitativa; qualitativa, por tratar-se de uma pesquisa histórico-comparativa do contexto social dos egressos do curso de Pedagogia (Turmas 2006, 2007 e 2008) e também de cunho quantitativo, por requerer usos de técnicas estatísticas para traduzir em números, opiniões e informações, por meio da análise temática dos conteúdos evidenciados no estudo. Para a coleta de dados foi utilizado como instrumento um questionário contendo questões objetivas e discursivas, relacionado ao perfil sócio-econômico desses egressos, antes e após o curso.

Para fundamentar a pesquisa foram utilizados os principais autores: FREIRE, BELONI, GADOTTI, SAVIANI, FRIGOTTO, KENSKI e CASTELS, que serviram de aporte no sentido da interlocução entre o objeto da investigação e o universo pesquisado sem perder de vista o recorte intencional do estudo.

3. Fundamentação teórica

No estado do Tocantins, a Educação a distância vem se consolidando voltada para ações de expansão do acesso ao ensino superior, por meio da implantação de vários programas. Um dos primeiros programas a se configurar nesta modalidade de ensino se deu através da parceria da Unitins com a Sociedade Civil de Educação Continuada Ltda – EDUCONT, momento em que surgia no Brasil o grande “boom” do ensino a distância.

Sintonizados com as novas demandas e em busca de paradigmas emergentes, a Unitins lança o Curso Normal Superior¹ na Modalidade Ead – CNST- aprovado como curso experimental pelo Conselho Estadual de Educação, com o objetivo de formar professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tendo em vista as demandas da sociedade regional.

Em 2003, ano de conclusão da primeira turma do CNST, a Unitins já atendia 90 municípios do Estado e mais de dez mil (10.000) alunos nos três turnos. Ainda em 2003, com o término do curso Normal Superior, a IES começa a ofertar o curso de Pedagogia, na mesma modalidade, rompendo as fronteiras do estado para todo o país.

O formato pedagógico delineado no curso de Pedagogia era dividido em sete (07) semestres, incluindo a transmissão em tempo real de teleaulas, através de sinal exclusivo de





satélite. Utilizava-se também malotes via correio, para tramitação de documentação acadêmica, relatórios e avaliações, assim como era ofertado acompanhamento de tutoria presencial. Paralelamente a esse formato, ocorreu um segundo processo fundamental para a busca intelectual dos egressos do curso de Pedagogia: a compreensão da *práxis social* como princípio educativo. Os parceiros, IES e EADCONT, entendiam que seria fundamental a articulação do processo educativo formal com as aspirações dos grupos sociais representados nas telessalas dos diferentes municípios tocantinenses. No livro *Pedagogia do oprimido*, Freire argumenta:

(...)através da educação problematizadora, os homens desenvolvem sua capacidade de perceber criticamente os caminhos que existem, no mundo, através dos quais e nos quais eles se encontram a si mesmos; eles passam a ver o mundo não como uma realidade estática, mas como uma realidade em processo, em transformação” (1987, p. 71).

E acrescenta que “a educação transformadora como práxis humanista de libertação, postula como fundamental que os homens submetidos à dominação devem lutar pela sua emancipação” (*Idem*, p. 74).

Pode-se dizer que uma educação problematizadora capacita os educandos para perceber criticamente as injustiças sociais, a condição de cidadãos que, mesmo residindo em municípios distantes dos grandes centros urbanos, pertencem a uma “aldeia global”. Também irá capacitá-los a superarem sua falsa percepção de realidade e o mundo tornar-se-á objeto de uma ação transformadora, a partir deles mesmos, que resulta na sua humanização e na conseqüente melhoria da educação em seus municípios. Uma educação problematizadora tem um caráter libertador. Freire se refere a esse caráter libertador da seguinte forma:

“Educação de caráter libertador é um processo pelo qual o educador convida os alunos a reconhecer e a desvelar criticamente a realidade. A prática domesticadora tenta conferir uma falsa consciência aos alunos, resultando em uma falsa adaptação à realidade deles. O processo de domesticação é, em si mesmo, restrito à libertação dialógica. A educação para o processo de domesticação é um ato de transferência de ‘conhecimento’, enquanto que a educação para a liberdade é um ato de conhecimento e um processo de ação transformadora que poderia ser exercido sobre a realidade” (*The Politics of Education, Culture, Power and Liberation*, 1985, p. 102).

A educação transformadora defendida por Freire visa desenvolver o pensamento crítico da realidade e a intervenção crítica na realidade pelos educandos. Ele demonstra crer que o diálogo é a maneira mais produtiva da formação da personalidade crítica. E mais: o verdadeiro diálogo não pode acontecer, a não ser que os interlocutores se engajem em um pensamento crítico que perceba a realidade como processo, como transformação de um mundo cheio de contradições. O diálogo ocorre a partir da abertura dos canais comunicativos e, sem esta abertura não há educação. Enfatizando o diálogo como o processo de humanização, Freire afirma: “Dialogar é devotar-se a uma constante transformação da realidade”. Uma das heranças mais positivas no pensamento de Paulo Freire, o que melhor define ou resume sua obra, é, sem dúvida, a prática e insistência na





dialogicidade, pois através dela pode ocorrer a conscientização e a busca coletiva do conhecimento. Na educação, o diálogo implica o reconhecimento do outro, com seus valores, com sua história, como *ser* igual. Educandos e educadores são sujeitos históricos capazes de dialogar e construir juntos uma sociedade melhor.

Se esta é a realidade e necessidade no ensino presencial, muito mais o é no Ensino a distância, quando a mediação ocorre através de diferentes canais comunicativos e a autonomia do aluno é imperativa para a elaboração de conhecimentos válidos para a atuação consciente no âmbito educacional, profissional e social.

Diante do exposto, por ser Palmas-TO a mais nova capital do Brasil e por ser a Unitins a responsável para atender parte das demandas de formação de professores do Estado, decidiu-se investigar os reflexos dessa formação na vida dos egressos do curso de Pedagogia, polo Palmas, a fim de atestar os possíveis benefícios advindos da formação superior na modalidade a distância.

4. Justificativa

A pesquisa percebe a importância de se examinar o impacto sócio-econômico do curso Pedagogia (Turmas 2006, 2007 e 2008) na modalidade Ead na cidade de Palmas-TO, na medida em que o acesso a um curso universitário se torna relevante não só no aspecto educacional, mas também social e econômico na capital do estado do Tocantins.

A pesquisa é de relevância política e social, ao constatar a formação de profissionais capacitados para atuar nos órgãos públicos da cidade de Palmas e do Estado do Tocantins, visto que, estes poderão utilizar dos instrumentos de análise da realidade social e educacional dos alunos egressos do sistema EAD, para implementar políticas públicas adequadas. Também serviu de subsídios para a UNITINS, considerando que a pesquisa forneceu dados fundamentais para o processo avaliativo da instituição e possíveis tomadas de decisão em relação às novas estratégias educacionais necessárias para a contínua reestruturação da modalidade a distância, tendo por alvo uma educação superior de qualidade e relevância social.

5. Análise de dados

A análise dos dados deu-se a partir dos resultados alcançados mediante a tabulação e geração de gráficos das questões levantadas na pesquisa. Ao analisar as respostas dos egressos foi possível confirmar os grandes benefícios advindos do curso de Pedagogia. Segundo eles o curso possibilitou a ampliação da capacidade de viver em sociedade usufruindo de melhor qualidade de vida social e econômica, além de ajudar a enfrentar obstáculos e ultrapassar barreiras que antes eram vistas como impossíveis. Conforme os pedagogos entrevistados o curso permitiu novas aprendizagens pautadas na construção da cidadania e nos princípios e valores sociais e morais do ser humano. A proposta do curso foi compreendida pelos egressos por possibilitar a acessibilidade ao ensino superior de todos aqueles que moram em lugares mais longínquos, facilitando o exercício da cidadania, cumprindo o que estabelece a Constituição Federal de 1988 no que diz respeito a garantia





da “Educação para todos”. As falas evidenciaram mais uma vez os impactos positivos que o curso de Pedagogia Ead trouxe para os pedagogos em termos de profissionalização e profissionalismo. Segundo os egressos, atualmente pedagogos, o curso possibilitou também o aprendizado das pessoas que por motivos econômicos não tinham condições de fazer uma faculdade presencial, pois os cursos ofertados na região estavam localizados em cidades distantes que não permitiam o acesso físico e financeiro. Ainda segundo o relato dos pesquisados, o curso de graduação foi oferecido pela Unitins com o apoio necessário de equipamentos, estrutura física e tecnológica e corpo docente capacitado para a realização das atividades exigidas na modalidade. Para a maioria dos egressos a educação a distância é a única opção para aprender ao longo da vida, permitindo conciliar estudo e trabalho, através das tecnologias midiáticas em tempo real. Diante deste cenário, foi possível certificar que houve uma melhoria considerável na situação salarial e também no crescimento profissional dos egressos deixando evidente que o curso de Pedagogia na modalidade Ead, na cidade de Palmas ampliou o universo profissional e pessoal de muitas pessoas, possibilitando aos novos profissionais a conquista de mais espaços de reflexão, discussão e ação para a transformação da sociedade.

6. Considerações finais

Ao terminar a pesquisa, os resultados traduziram a realidade sócio-econômica, cultural e educacional dos egressos do curso de Pedagogia. Constatou-se de forma geral que o curso foi de fundamental importância, uma vez que proporcionou ao egresso um novo olhar, um novo horizonte na vida de cada um, especialmente em termos econômicos, pois após concluir o curso, a ascensão profissional no cenário regional foi positiva, bem como foi propício no ambiente familiar, uma vez que muitos deles passaram a participar da melhoria da qualidade de vida dos seus familiares.

A realidade educacional no município de Palmas antes da oferta do curso na modalidade a distância era totalmente adversa a população, em especial os menos favorecidos financeiramente. Anteriormente, frequentar uma faculdade ou uma universidade era um sonho para muitos, uma possibilidade quase remota. No entanto, veio tornar-se real quando o governo do Estado do Tocantins através da Fundação Universidade do Tocantins/Unitins fez parceria com a EADCON para a oferta de cursos em licenciatura, dentre eles o curso de Pedagogia.

A iniciativa ofereceu oportunidades para que alunos novatos, recém saídos do ensino médio e outros que já haviam terminado esse nível de formação há bastante tempo, voltassem a sala de aula, agora em nova modalidade e nível de ensino. As respostas a essa iniciativa foi confirmada nas questões objetivas e discursivas, que os egressos tiveram oportunidade de expressar suas opiniões, por meio de sugestões, elogios e críticas feitas ao curso de Pedagogia/Ead.

Além de evidenciar a realidade educacional, os egressos também demonstraram um salto qualitativo quanto a sua situação econômico-social e cultural. Os egressos foram enfáticos em afirmar que o curso foi propício na ampliação dos conhecimentos, no aumento salarial, na valorização pessoal e profissional, no exercício da cidadania para uma visão mais consciente da escola, da sociedade e do papel do professor. Da mesma forma, o curso foi





fundamental no crescimento pessoal do egresso, proporcionando-lhe auto-estima, relacionamentos interpessoais com familiares, amigos e seus pares. Em síntese, os resultados mostram a constatação dos egressos de que o curso foi fundamental na sua ascensão pessoal, profissional e social.

Pela relevância que a pesquisa concebeu, novos projetos poderão surgir, haja vista, existir outros objetivos canalizando para novas realidades e novos desafios educacionais e tecnológicos para os egressos do curso de Pedagogia, na modalidade Ead, no estado do Tocantins.

7. Referências bibliográficas

- BALZAN, Newton César. SOBRINHO, José Dias (Orgs). **Avaliação Institucional: Teoria e experiência**. 2ª Edição. Editora Cortez: São Paulo, 2000.
- BASTOS, Lília da Rocha, Lyra; FERNADES, Lúcia Monteiro; DELUZ, Neise. **Manual para elaboração de projetos e relatórios e pesquisas, teses, dissertações e monografias**. 6ª Edição. LTC Editora: Rio de Janeiro, 2004.
- BELLONI, Isaura. Magalhães, Heitor. SOUSA, Luzia Costa de. **Metodologia de avaliação em políticas públicas: uma experiência em educação profissional**. Cortez: São Paulo, 2000.
- BRAGA, Douglas Gerson. **Conflitos, eficiência e democracia na gestão**. Fiocruz Editora, 1ª edição: Rio de Janeiro, 2003.
- CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. São Paulo, Paz e Terra, 1999.
- CHOMSKY, Avram. **Segredos, mentiras e democracia**. Editora UnB. Brasília, 1997.
- COHEN, Enesto. FRANCO, Rolando. **Avaliação de projetos sociais**. Editora Vozes: Petrópolis, RJ, 1993.
- CORAGGIO, José Luis. **Desenvolvimento humano e educação: o papel das ONG's Latino-americanas na iniciativa da educação para todos**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1996.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GADOTTI, Moacir, 2008a. **Educar para a sustentabilidade**. São Paulo: Instituto Paulo Freire
- FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista**. 4ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.
- KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Editora Papirus, 2012. 141p.
- SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008. 112p (Coleção Educação Contemporânea).

