



O USO DAS TIC NO ENSINO COMPLEMENTAR DA DISCIPLINA DE CARNES E AVALIAÇÃO DE CARÇAÇAS NOS CURSOS DE ZOOTECNIA DO RIO GRANDE DO SUL

ICT USE ON COMPLEMENTARY TEACHING OF SCIENCE OF MEAT AND CARCASS EVALUATION ON ZOOTECNY COURSES OF RIO GRANDE DO SUL STATE

Louise Dias Borges (Universidade Federal de Campina Grande- louisediasb@hotmail.com)

Marco Antônio Dias da Silva (Universidade Federal de Campina Grande – silvamad@cstr.ufcg.edu.br)

Resumo:

Atualmente a busca por jogos, vídeos, questionários, textos, animações e interações on-line é cada vez mais frequente; no entanto, não há controle sobre a qualidade do conteúdo disponível. O objetivo deste estudo foi avaliar o uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) como ferramenta complementar no ensino da ciência da carne e avaliação de carcaças em cursos de Zootecnia do Rio Grande do Sul. Para tanto foi utilizada a pesquisa documental para verificar em sites dos cursos de Zootecnia a presença de vídeos, imagens, textos, questionários, podcasts, apresentações, e-mails e ambientes virtuais de aprendizagem. Observou-se que as TIC são utilizadas por apenas um curso e como os resultados do presente estudo corroboram com estudos anteriores, de outras áreas do conhecimento, foi possível inferir que as consequências também sejam similares principalmente no que concerne à confiabilidade de conteúdo, a qualificação dos professores envolvidos no processo e os problemas institucionais. Conclui-se que as TIC são mal utilizadas como ferramenta complementar no ensino da ciência da carne e avaliação de carcaças em cursos de Zootecnia do Rio Grande do Sul, permitindo o surgimento de problemas relacionados com a falta de confiabilidade e qualidade do conteúdo on-line acessado por estudantes.

Palavras-chave: internet, ensino, tecnologia da informação.

Abstract:

Nowadays, search for games, videos, questionnaires, texts, animations and other forms of Online interactions is each time more frequent; however, there is no control over the quality of the content available. The aim of this study was to evaluate use of the Information and Communication Technologies as complementary tool on teaching of science of meat and carcass evaluation on Zootechny courses of Rio Grande do Sul state. It was used the documental research to verify in websites of Zootechny courses the presence of videos, images, texts, questionnaires, podcasts, presentations, e-mail, and virtual





learning environments. It was observed that ICT are used by only one course and since the results of the present study corroborate with previous studies, of other fields of knowledge, it was possible to infer that the consequences might be also similar, mainly concerning the content reliability, the qualifications of the teachers involved in the process and the institutional problems. In conclusion, ICT are poorly used as complementary tool on teaching of science of meat and carcass evaluation on Zootechny courses of Rio Grande do Sul state allowing the emergence of problems related to the lack of reliability and quality of the online content accessed by the students.

Keywords: internet, teaching, information technology.

1. Introdução

A utilização da internet como ferramenta de auxílio à aprendizagem vem recebendo incentivo de agências como a UNESCO, passou a disponibilizar cursos de qualificação online (UNESCO, 2016). Estudos demonstram que dificilmente um aluno assiste a uma aula ser ter contato com qualquer conteúdo disponibilizado virtualmente, seja antes, depois ou até mesmo durante as aulas (Marker et al. 2012; Murakami e Kawada, 2010). Porém no Brasil ainda prevalece o descaso com o uso das ferramentas educacionais, com as atualizações no sistema organizacional, a capacitação dos responsáveis quando o assunto se refere ao uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) (Oliveira Junior e Silva, 2014; Nóbrega et al., 2014).

A utilização das TIC também se faz interessante quando o estudo de uma determinada disciplina depende de equipamentos caros ou exige do aluno maior concentração (Oliveira Junior e Dias da Silva, 2014), como é o caso da disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças.

Recentemente foram publicados os primeiros estudos avaliando uso das TIC no ensino superior Brasileiro. Nestes estudos observou-se que na grande maioria dos cursos as TIC são subutilizadas não importando o estado ou região de localização destes (Oliveira Junior e Silva, 2014; Nóbrega et al., 2014; Dias da Silva e Pereira, 2013; Oliveira Junior et al. 2013; Lopes et al., 2013), contudo tais estudos observaram somente cursos da área da saúde.

Pesquisas com motores de busca convencionais na internet mostram que algumas Universidades no Brasil utilizam os recursos de TIC para oferecer conteúdo certificado em diferentes mídias, (Bride e Constantino, 2001). Acredita-se que tais ações são importantes por possibilitar que os discentes tenham acesso a informações mais confiáveis (SANTA-ROSA & STRUCHINER, 2011). Contudo pouco se sabe sobre como ou se as TIC estão sendo utilizadas junto à disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças.

Portanto o objetivo do trabalho foi avaliar o uso das TIC como ferramenta complementar na disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças nos cursos de Zootecnia do Rio Grande do Sul.





2. Procedimentos metodológicos

Foi usada a pesquisa documental, para verificar a existência de sites da disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças nos websites dos cursos de Zootecnia das Instituições de Ensino Superior (IES) do estado do Rio Grande do Sul.

Utilizando-se dos endereços eletrônicos disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) (www.emec.gov.br) (Figura 1), foi avaliada em cada um dos sites a presença de vídeos, textos, figuras, questionários, podcasts, disponibilização de aulas, e-mail do docente, uso do ambiente virtual de aprendizagem, relacionado à Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças no curso de Zootecnia. Assim, foram analisadas todas as seis IES da região Sul do Brasil no estado do Rio Grande do Sul (Figura 2)

Para análises os dados foram tabulados da seguinte forma: atribuíam-se o código 0 para os casos de ausência e o código 1 para a presença de cada uma das tecnologias da informação e comunicação avaliadas. Em seguida os dados foram submetidos a testes estatísticos para avaliação.



Figura 1: Página oficial do e-MEC - Busca interativa das instituições por estado.

Fonte: <emec.gov.br>



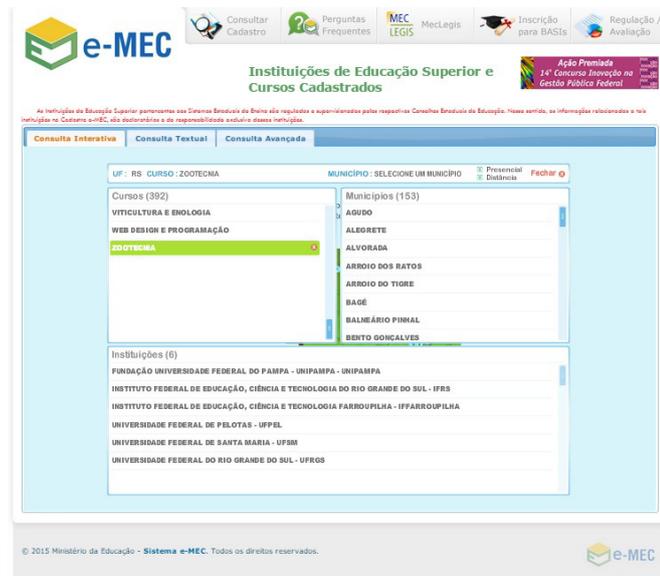


Figura 2: Página oficial do e-MEC – Busca por cursos específicos dentro do estado do Rio Grande do Sul.

Fonte: <emec.gov.br>

3. Resultados

Em junho de 2015, foram encontrados registros de seis cursos de Zootecnia no Rio Grande do Sul e o resultado indicou que todos os cursos eram de categoria administrativa pública federal e possuíam página oficial do curso (Tabela 1).

Contudo, nenhuma das Universidades apresentou página da disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças ou conteúdo sob a forma de figuras, vídeos ou áudio. Somente uma das Universidades disponibilizava aulas, questionários e textos.

Analisando a disponibilização do e-mail dos docentes observou-se que 67% das universidades apresentavam a informação de maneira clara em sua página (Tabela 1).

Observou-se que 50% das universidades utilizam ambientes virtuais de aprendizagem como alternativa para auxílio nas disciplinas (Tabela 1), mas não foi possível acessar seu conteúdo uma vez que o acesso era restrito.

Tabela 1. Avaliação dos sites da disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças dos cursos de Zootecnia do Estado do Rio Grande do Sul no ano 2015, onde “1” indica o uso e “0” a falta de uso da TIC.

	A	B	C	D	E	F
Site de Zootecnia	1	1	1	1	1	1
Página da Disciplina	0	0	0	0	0	0
Hipertexto (link)	1	1	1	1	1	1
E-mail Docente	1	1	1	0	0	1
Figuras	0	0	0	0	0	0



Vídeos	0	0	0	0	0	0
Áudio	0	0	0	0	0	0
Aulas	1	0	0	0	0	0
Questionário	1	0	0	0	0	0
Texto	1	0	0	0	0	0

Fonte: autoria própria.

4. Discussão

Nos últimos anos o perfil do estudante vem diferindo do constatado no final do século passado, sendo marcado pela troca dos livros pelo uso constante da internet, como fonte de estudos (OLIVEIRA JÚNIOR et al., 2013).

Da maneira tradicional os discentes recebem as informações dadas pelo mestre no decorrer da aula de uma forma tranquila e fazem uso dos livros para se aprofundar mais no assunto. Porém parece que a inclusão das TIC tem facilitado à aprendizagem, tornando-a mais rápida e promovendo a vontade de aprofundamento no conteúdo (SILVA, 2003).

Cabe salientar que a utilização de tecnologia no ensino não constitui a substituição de um método por outro, nem a eliminação do papel do docente, mas propõe mudanças na forma de entender e conceber o conhecimento (RICOY, 2011). Assim, as TIC deveriam ser vistas como meios complementares ao ensino e sendo para isso necessário entender e buscar novos usos para essas ferramentas (LOPES et al., 2013). É possível encontrar bons exemplos de sites, desenvolvidos por professores, como parte da metodologia de fornecimento de material complementar aos alunos que numa visão mais ampla podem auxiliar no saneamento de problemas institucionais como a falta de material bibliográfico para todos os discentes (OLIVEIRA et al., 2011).

Neste estudo, tentando avaliar a utilização das TIC como ferramenta complementar no ensino da disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças nos cursos de Zootecnia, do Estado do Rio Grande do Sul, observou-se que é mínimo o número de cursos que disponibiliza conteúdo sob a forma de aulas, questionários e textos.

Como os resultados do presente estudo corroboram com o observado em estudos anteriores, realizados em outras regiões do Brasil e tendo como base o que ocorre em outras disciplinas de outros cursos superiores até mesmo de outras áreas, se entende que as preocupações também sejam similares tendo destaque os problemas da confiabilidade, qualificação docente, estruturação institucional.

Como a utilização do ciberespaço alterou o modo como a informação trafega, ao facilitar a produção e transmissão de conteúdo (Braz & Souza, 2014) acredita-se que seja digno que as instituições de ensino superior passem a estimular a produção de material didático por seus docentes, transformando-os em criadores de conteúdo e/ou que ao menos estimulassem a formação de grupos de auxílio interinstitucional para resolução de tal problema.

Assim, medidas como adição de links para o site das disciplinas ou cursos e o compartilhamento de informações poderiam fazer com que professores investissem seu tempo estimulando sua criatividade na construção de novos conteúdos e reduzissem as chances de contato dos discentes com material inadequado.





5. Conclusão

Conclui-se que as TIC são pobremente utilizadas como ferramenta complementar para o ensino da Disciplina de Ciência da Carne e Avaliação de Carcaças no curso de Zootecnia nas universidades do estado do Rio Grande do Sul e que, se mantido, tal panorama pode possibilitar o aparecimento ou a manutenção de problemas relacionados a falta de confiabilidade e qualidade no conteúdo online acessado pelos discentes sem conhecimento do docente.

6. Referências Bibliográficas

- BRAZ, S.C.F.; SOUZA, E.D. Os desafios da confiabilidade da informação na produção colaborativa de conteúdos: Análises na Wikipédia, a Enciclopédia Livre *Ci. Inf. Rev.*, Maceió, v. 1, n.3, p. 19-31, set./dez. 2014.
- Bridi, A.M.; Constantino, C. Qualidade e Avaliação de Carcaças e Carnes Bovinas, 2001 <http://www.uel.br/grupo-esquisa/gpac/pages/arquivos/Qualidade%20e%20Avaliacao%20de%20Carcacas%20e%20Carnes%20Bovinas.pdf> (último acesso 03/06/2016).
- LOPES, R.T.; PEREIRA, A. C.; SILVA, M.A.D. Uso das TIC no Ensino da Morfologia nos Cursos de Saúde do Rio Grande do Norte. *Revista Brasileira de Educação Médica (Online)*, v.37,p.359-364,2013.
- MARKER, D.R.; JULURU, K.; LONG, C.; MAGID, D. Strategic Improvements For Gross Anatomy Web-Based Teaching. *Anat Res Int* 146262, 2012.
- MURAKAMI, S.; KAWADA, E. Development And Status Of E-Learning Program At Tokyo Dental College. *Bull Tokyo Dent Coll.* 51(3), pp.119-28, 2010.
- NÓBREGA, T. E.; LOPES, R. T.; PEREIRA, A. C.; SILVA, M. A. D. As TICs como ferramenta auxiliar no ensino da histologia nos cursos de Odontologia das regiões Nordeste e Centro-Oeste do Brasil. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (Enlínea)*, v.14,p.47-54, 2014.
- OLIVEIRA, JÚNIOR JK, SILVA, MAD. As tecnologias de informação e comunicação como ferramenta complementar no ensino da histologia nos cursos odontologia da Região Norte. *Journal Of Health Informatics*. Abril-Junho, 2014.
- OLIVEIRA JÚNIOR, J. K.; LOPES, R.T.; SANTOS, M.L.; PEREIRA, A.C.; SILVA, M.A.D. O uso das tic no ensino complementar da histologia nos cursos de odontologia da Paraíba. *Hipertextus Revista Digital* (www.hipertextus.net),v.11,Dezembro 2013.
- OLIVEIRA JUNIOR, J. K.; SANTOS, M. L.; PEREIRA, A. C.; SILVA, M. A. D. O uso das TIC no ensino complementar da histologia nos cursos de Odontologia da Paraíba. *Hipertextus Revista Digital* (UFPE), v.11, p.1-18, 2013.
- OLIVEIRA, J.S.L.F.S.; ZAMA, U.; SANTOS, H.C.P.; LANNA, M.F. Website na área de Histologia geral como ferramenta de apoio didático às disciplinas Morfológicas. *Anais IV Simpósio*





Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do International Council of Associations for Science Education; 2011 set. 18-21; Londrina, Brasil. Londrina: ICASE; p. 01-06, 2011.

PALMEIRA, M.F.; TENÓRIO, R.M.; LOPES, U.M. O uso das ferramentas interativas baseadas nas tecnologias da informação e comunicação na pós-graduação. In: *Anais do V Encontro Latino de Economia Política da Informação, Comunicação e Cultura*. Nov 09 a 11; Salvador (BA) 2005; Disponível em: <<http://www.gepicc.ufba.br/enlepicc/pdf/UacaiLopes.pdf>> Acessado em: Junho de 2015.

RICOY, M.C.; COUTO, M.J.V.S.; As TIC no ensino secundário na matemática em Portugal: a perspectiva dos professores. *Relime*.14(1):95-119, 2011.

SANTA-ROSA, J.G.; STRUCHINER, M. Tecnologia educacional no contexto do ensino de histologia: pesquisa e desenvolvimento de um ambiente virtual de ensino e aprendizagem. *Rev Bras Educ Med*. 35(2): 289-97, 2011

SILVA, F.M. Aspectos relevantes das novas tecnologias aplicadas à educação e os desafios impostos para a atuação dos docentes. *Revista de Ciências Humanas da UNIPAR*, Acrópolis, p. 75- 81, 2003.

SILVA, M.A.D.; PEREIRA, A. C. Utilização das TIC no ensino complementar da histologia nas faculdades de odontologia do estado de São Paulo. *Scientia Plena*, v. 9, p. 1-7, 2013.

UNESCO, 2016 ><http://lms.iite.unesco.org/>< último acesso 25 de maio de 2016.

