



PERFIL DO ESTUDANTE DA EAD EM UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

PROFILE EAD STUDENT IN A CONTINUOUS TRAINING COURSE IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Neila Maria Mendes Borges (Universidade Federal de Goiás UFG - eilamariamendes@gmail.com)

Cristiane da Silva Santos (Universidade Federal de Goiás UFG – crisfrutal@hotmail.com)

Maisa Pires Pacheco (Universidade Federal de Goiás UFG – pachecoricoli@gmail.com)

Maristela Vicente de Paula (Universidade Federal de Goiás UFG-
maristela.vicente.paula@gmail.com)

Gustavo Monteiro Fernandes (Universidade Federal de Goiás UFG - gustavomf.08@gmail.com)

Raissa Cristina Pereira (Universidade Federal de Goiás UFG - raissacristina_2@hotmail.com)

Resumo:

O presente trabalho teve como objetivo conhecer e analisar o perfil dos alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar, modalidade à distância da Regional Catalão da Universidade Federal de Goiás. Mais especificamente buscamos, descrever a organização e metodologia utilizada para o desenvolvimento do curso e conhecer e analisar o perfil dos cursistas. Tendo em vista os objetivos do trabalho, essa pesquisa é um estudo social de caráter descritivo. Foi aplicado um questionário a 131 alunos cerca de 84% dos alunos do curso. Os dados foram analisados de forma quantitativa. Como resultados, obtivemos que o curso tem cumprido com seu objetivo central de proporcionar formação continuada para os professores de Educação Física da Educação Básica, considerando que 86 dos 131 alunos são professores da rede, compreendendo a faixa etária considerada comum para a modalidade à distância, que exige um perfil de aluno autodidata e que consegue cumprir sua agenda de estudo. Pelo perfil dos alunos do curso de Especialização é possível construir um panorama de quais municípios estão sendo atendidos e assim direcionar melhor outras formações ou a reedição dessa nos polos UAB disponíveis, um compromisso da Universidade Pública em fazer-se acessível, levando para as diversas localidades, ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Formação Continuada; Educação Física escolar; Educação à Distância.

Abstract:

This study aimed to identify and analyze the profile of students enrolled in the course of Specialization in School Physical Education, distance mode of the Regional Catalan Federal University of Goiás. Specifically we seek to describe the organization and methodology used for the development of the course and understand and analyze the profile of the course participants. Given the objectives of the work, this research is a social study of a descriptive nature. A questionnaire was applied to 131 students about 84% of course. Data were analyzed quantitatively. As a result, we obtained that the course has fulfilled its main objective to provide continuing education for physical education teachers of basic education, considering that 86 of the 131 students are teachers of the network, covering the





age range considered common for the distance mode, which requires a self-taught student profile and can meet your study schedule. The profile of specialization course students can build a picture of what municipalities are being met and thus better target other formations or reprint this in UAB poles available, a commitment of the Public University in making it available, leading to the various locations, teaching, research and extension.

Keywords: Continuing Education; Physical Education; Distance Education.

1. Introdução

O Curso de Educação Física do Regional Catalão da Universidade Federal de Goiás – RC/UFG, implantado em 1990, tendo formado até o presente momento vinte e uma turmas, vem garantido um avanço significativo na qualidade do ensino de Educação Física e da Educação em nível nacional, posto que recebemos alunos de aproximadamente dez cidades vizinhas, bem como de outras regiões mais distantes.

Entendendo como um dos primordiais papéis da Universidade, a formação inicial e continuada de professores no sentido de qualificá-los para atuar no âmbito da escola, sobre os prismas do ensino e da pesquisa, e com base na experiência de três Cursos de Especialização de Educação Física Escolar realizado na modalidade presencial, o Departamento de Educação Física do RC/UFG avaliou a necessidade da oferta de uma nova turma do referido curso, nessa oportunidade na modalidade de Ensino à Distância (EaD). Isso porque durante a realização dos cursos presenciais identificamos, por meio dos relatos dos alunos, alguns problemas relacionados aos deslocamentos de outras cidades e de incompatibilidade das atividades realizadas no Curso com os horários dos alunos trabalhadores. Considerando a flexibilidade de tempo e espaço para a concretização do ensino e aprendizagem da EaD, a realização desse Curso na modalidade à Distância visa viabilizar a formação continuada dos professores que precisam trabalhar e dos que têm interesse em participar, mas não podem se deslocar até a cidade de Catalão-GO.

Nesse contexto, é de fundamental importância ampliar as diferentes estratégias e modalidades de formação a serem utilizadas, considerando as diversidades que constituem a realidade educacional em nosso País (MILL; PIMENTEL, 2010).

O Curso de Especialização em Educação Física Escolar está pautado numa metodologia de ensino centralizada numa perspectiva epistemológica crítica e sociocultural de currículo, que vislumbra o compromisso de formar professores-pesquisadores com capacidade para identificar em sua própria prática objetos de investigação e propor estratégias de intervenção qualitativa junto à realidade, no sentido de responder aos desafios colocados pela Educação.

Nesse sentido, o Curso de Especialização em Educação Física Escolar na modalidade de Ensino à Distância, constitui hoje, uma grande expectativa para a comunidade acadêmica, que verifica nele um espaço sistematizado e qualificado para o exercício da reflexão crítica da prática pedagógica bem como para a qualificação dos professores que atuam na rede pública de ensino, além de possibilitar um crescimento no campo da produção científica da área.





Para o Curso de Licenciatura em Educação Física, que tem procurado todas as formas de melhorar qualitativamente o processo de formação de professores, a garantia da abertura de um Curso de Especialização em Educação Física Escolar na modalidade de ensino à distância fortalece a perspectiva da pesquisa no âmbito da escola.

Este curso também visa qualificar e atualizar o quadro de professores no campo da reflexão crítica, bem como na construção de metodologias de ação educativas, pois, ao se estabelecer compromissos diretos com a formação de professores, articulado através da formação de um projeto de estudos calcado nos dados da realidade estará respondendo aos principais desafios no âmbito da modificação da realidade da Educação e da Educação Física em particular. A EaD tem se apresentado como uma modalidade de educação que pode contribuir significativamente para mudar o quadro de formação e qualificação dos profissionais da educação.

Nesse contexto o presente trabalho teve como objetivo conhecer e analisar o perfil dos alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar, modalidade à distância da RC/UFG. Mais especificamente buscamos, descrever a organização e metodologia utilizada para o desenvolvimento do curso e conhecer e analisar o perfil dos cursistas.

Segundo Ferreira e Figueiredo (2011, p.5) estabelecer o perfil dos alunos “que procuram esta metodologia de ensino, é uma forma de desenvolvimento e aprimoramento desta ferramenta, podendo tornar-se mais adequada às características de seus usuários”.

Tendo em vista os objetivos do trabalho, essa pesquisa é um estudo social de caráter descritivo. O universo compreendeu os 156 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar, modalidade à distância, distribuídos em seis polos de Apoio Presencial da Universidade Aberta do Brasil, sendo 25 no Polo de Alto Paraíso de Goiás, 29 no Polo de Anápolis, 27 no Polo de Catalão, 26 em Cezarina, 26 em Goianésia e 23 em Uruaçu. Foi aplicado um questionário a 131 alunos que estavam presentes no II Encontro Presencial do Curso de Especialização em Educação Física Escolar no dia 22/11/2014 nos referidos polos. Os dados foram analisados de forma quantitativa.

2. Apresentação do Curso

O curso de Especialização em Educação Física Escolar, modalidade à distância tem como público alvo os professores licenciados em Educação Física e/ou áreas afins. Está sendo realizado no período que compreende de 25 de agosto de 2014 a 31 julho 2016, perfazendo uma carga horária total de 400 horas.

O Curso tem como objetivo geral a formação continuada dos professores licenciados em Educação Física e/ou áreas afins para atuar nos diferentes espaços e dimensões da Educação Básica. Mais especificamente visa:

- Intervir no processo de capacitação e formação continuada de professores, atualizando conhecimentos na área de Educação Física, com o intuito de contribuir, também, com o próprio Curso de Licenciatura em Educação Física do RC/UFG face ao desenvolvimento da pesquisa e da reflexão sistematizada sobre a intervenção social;
- Contribuir para o avanço das pesquisas científicas e das ações educativas e sócio pedagógicas junto à realidade educacional;





- Articular o curso de licenciatura ao de especialização nas atividades acadêmicas que possam responder satisfatoriamente ao projeto de formação continuada;
- Propiciar o debate e a reflexão crítica sobre a crise da educação em geral e da Educação Física Escolar em particular, no contexto da sociedade brasileira.

O eixo metodológico deste curso situa-se no campo da reflexão crítica sobre a teoria pedagógica, a organização do fazer pedagógico e suas exigências, a produção do conhecimento e a ação pedagógica do professor de Educação Física no cotidiano da escola. Todos os professores ao construírem as suas atividades pedagógicas específicas, devem ter como parâmetros balizadores as quatro dimensões referenciais apontadas, procurando, sobretudo, estabelecer coerência entre as diversas disciplinas e seus conteúdos de ensino e a perspectiva da intervenção dos professores na prática educativa.

A dinâmica das atividades didático-pedagógicas para o desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas são mediada pelas tecnologias de informação e comunicação (TIC's) disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) - Moodle. Esse ambiente dispõe de recursos e ferramentas necessárias ao desenvolvimento do curso e permite a realização de atividades colaborativas.

Na Educação à Distância (EaD) o aluno é o principal responsável por sua aprendizagem, pois depende dele acessar o ambiente de aula e desenvolver as atividades propostas em cada disciplina. Nesse sentido, o processo de ensino e aprendizagem, mediado pelas TIC's, com alunos desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos, a interação e a comunicação com eles, bem como a utilização de diferentes recursos e atividades disponíveis no Moodle é imprescindível para que a nossa intenção de ensinar alcance sintonia com a ação de aprender dos alunos. É necessário adotarmos estratégias pedagógicas visando instigar a participação interativa, autônoma e colaborativa dos alunos.

Para a realização deste Curso são previstas a realização de atividades síncronas e assíncronas. As principais atividades a serem utilizadas para o desenvolvimento das disciplinas no Moodle serão: a) Fórum; b) Tarefa (Envio de arquivo único; Texto *online* e/ou texto *off-line*); c) Chat; d) Glossário; e) Wiki; f) Estudo de caso; g) Vídeos e/ou outras mídias; h) Leitura orientada de textos; i) Pesquisa em *sites* da *WEB*; j) construção de blog; dentre outras. Serão disponibilizados também avisos e informações pertinentes ao curso, literatura para aprofundamento, etc. conforme as especificidades de cada disciplina, bem como, no decorrer do Curso serão gravados diferentes vídeos de interação para estimular a participação dos alunos.

Em conformidade com o sistema da Universidade Aberta do Brasil, as ações do Curso são realizadas por uma equipe composta por: a) Coordenador de Curso; b) Sub Coordenador; c) Coordenador de Tutoria; d) Secretário Acadêmico; e) Suporte Tecnológico; f) Professor Conteudista; g) Professor Formador; h) Professores Orientadores; i) Tutor à Distância; j) Tutor presencial no Polo.

O curso foi sistematizado a partir das seguintes disciplinas: Metodologias em EaD; Filosofia e História das Atividades Corporais e a Formação da Cultura Brasileira; Filosofia e História das Atividades Corporais e a Formação da Cultura Brasileira; Metodologia da Pesquisa Científica; Educação Física e Infância; Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar I; Metodologia do Ensino da Educação Física Escolar II; Metodologia do Ensino da





Educação Física para Pessoas com Deficiência; Metodologia do Ensino Superior; Trabalho de Conclusão de Curso.

A estrutura básica das disciplinas que compõem o Curso é disponibilizada em Salas Ambientadas organizadas em cada Polo, atendendo a 30 cursistas cada. Para a realização do Curso estão previstos encontros presenciais nos respectivos Polos para que os cursistas possam sanar as dúvidas diretamente com o professor da disciplina, para a realização das avaliações e defesa do trabalho de conclusão de curso.

As avaliações são realizadas de acordo com os Planos de Ensino de cada professor responsáveis pelas disciplinas, os quais são submetidos à aprovação do Colegiado do Curso de acordo com as normas vigentes na IES.

O Trabalho de Conclusão de Curso será apresentado sob a forma de um artigo científico que será defendido de forma presencial, nos respectivos Polos de matrícula, mediante Banca Examinadora num encontro presencial constituindo um Seminário Final de curso (conforme exigência da Resolução CNE/CES/001 01 de julho de 2007), para a socialização das pesquisas. Para realização desse trabalho o cursista será orientado por um professor e o tema precisa estar vinculado ao campo das necessidades, dos problemas da Educação Física Escolar e resultar em um encaminhamento propositivo que contenha reflexões, soluções e propostas de alterações da realidade estudada. A média final das avaliações das disciplinas e do Trabalho de Conclusão de Curso será 7,0.

3. Análise Geral

Com a aplicação do instrumento de coleta de dados, pudemos levantar as informações, que nos ajudam analisar o perfil dos alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar, na modalidade à distância da RC/UFG.

No que se refere ao sexo, 54 alunos são do sexo masculino e 77 do sexo feminino, com idade entre 20 a 50 anos, sendo que 75 alunos estão na faixa etária dos 20 a 30 anos, 44 entre 31 a 40 anos e 12 entre 41 a 50 anos, sendo que, no polo de Uruaçu, não há nenhum aluno na casa dos 41 à 50 anos. Identificamos também que dos 131 alunos, somente 1 possui deficiência auditiva.

Podemos apreender dos resultados expressos acima que 58,7% dos alunos são do sexo feminino. Esses dados vão ao encontro do estudo de Ferreira e Figueiredo (2011) no qual dos 17 alunos que participaram da pesquisa 06 eram do sexo masculino e 11 do sexo feminino.

No que se refere a faixa etária segundo Palloff e Pratt (2004, p. 5) “o aluno on-line típico geralmente tem mais de 25 anos, procuram desenvolver-se profissionalmente e buscam novas fontes de conhecimento”. Segundo esses autores o perfil desejado de um aluno à distância, é composto geralmente por pessoas com mais idade e maturidade.

O aluno virtual precisa ser autodidata e saber conduzir sua agenda de estudo de maneira que as tarefas sejam realizadas sem a necessidade de cobrança por parte do professor; o aluno precisa também saber levantar questionamentos, trocar informações, dar sugestões e opiniões, elaborando e expressando suas ideias de forma clara e concisa. O sucesso do aluno do curso a distância está diretamente ligado a alguns fatores como: a ferramenta utilizada, a forma pela qual o professor conduz sua turma, principalmente à sua motivação para fazer o curso. O aluno





deve encontrar uma ferramenta que seja fácil de usar e com os recursos necessários para a interatividade desejada. A intervenção do professor como mediador é de fundamental importância, para que atento às atitudes dos alunos possa inseri-los nesse processo de colaboração; o professor deve conduzir sua turma promovendo debates, colocando textos atualizados e informações que ajudem o aluno na construção de seu conhecimento. Considera essa aprendizagem como uma proposta pedagógica na qual estudantes ajudam-se no processo de aprendizagem, atuando como parceiros entre si e com o professor, com o objetivo de adquirir conhecimento sobre um dado objeto. Tal proposta de desenvolvimento traduz-se pela possibilidade de oferecer ao aluno liberdade na construção do próprio conhecimento, trabalho cooperativo e o estímulo ao uso do próprio conhecimento que este possui que pode ser reforçado através do desenvolvimento e conseqüente utilização de recursos multimídia desenvolvidos para esta finalidade. Enfim, o aluno que tem a opção de fazer um curso EaD, deve ter ciência de que terá que estudar na maior parte do tempo sem o acompanhamento de um professor, deverá apresentar no mínimo algumas das características apresentadas pelos autores; possivelmente o aluno terá um bom desempenho no curso a distância que escolher fazer e fará um curso com a qualidade desejada (Ferreira; Figueiredo, 2011, p. 6).

No que tange ao estado civil, 61 são casados, 66 solteiros, 3 divorciados e 1 possui união estável. Como podemos verificar 46, 5% dos alunos são casados. Segundo Ferreira e Figueiredo (2011, p. 5) a opção pelo ensino à distância é minimizar o deslocamento para o ambiente escolar e os alunos veem nessa modalidade de educação a “possibilidade de suprir suas necessidades de aprendizagem sem precisar distanciar-se da família”.

Em relação à escolaridade dos 131, 115 alunos possuem graduação em Educação Física, 6 são formados em Pedagogia, 3 em Letras, 1 em Teologia, 1 em História, 1 em Biologia, 1 Administração de Empresa, 1 Matemática, 1 Fisioterapia, 1 Geografia. Três alunos possuem mestrado completo e outro incompleto. Destacamos que no Polo de Anápolis todos são graduados em Educação Física e que o Polo de Alto Paraíso tem mais alunos graduados em outras áreas do conhecimento. Conforme podemos observar a maioria dos alunos (87,7%) fizeram graduação em Educação Física que corresponde à área do curso de Especialização que estão cursando. Entretanto, verificamos que os outros alunos são de outra área do conhecimento, esses dados vão ao encontro do estudo de Ferreira e Figueiredo (2011) cuja opção por um curso em EaD nem sempre é a na mesma área de conhecimento. Um dos fatores é que as cidades são muito distantes das Universidades e que o aluno aproveita a oportunidade para aprimorar o seu aprendizado em cursos que são oferecidos nos Polos próximos de suas cidades.

Dos 131 alunos apenas 15 (11,4%) residem na cidade do Polo em que estão matriculados: Alto Paraíso de Goiás (5), Anápolis (3), Catalão (1), Cezarina (2), Goianésia (1) e Uruaçu (3). Os demais são oriundos das cidades que demonstram o quadro abaixo.

Quadro 1 – Número de cursistas por cidade/estado onde residem

Cidade	Quantidade
Abadia de Goiás - GO	1





Alexânia - GO	2
Alvorada - GO	2
Amorinópolis - GO	1
Anápolis - GO	4
Aparecida de Goiânia - GO	7
Brasília - DF	11
Cavalcante - GO	2
Cidade de Goiás - GO	4
Córrego de Ouro - GO	1
Formosa - GO	3
Goiânia - GO	27
Goianira - GO	2
Guará - DF	1
Itaberaí - GO	1
Itapuranga - GO	1
Jandaia - GO	1
Jataí - GO	4
Jussara - GO	1
Limeira - SP	1
Luziânia - GO	1
Mineiros - GO	1
Monte Carmelo - MG	3
Montes Claros de Goiás - GO	1
Niquelândia - GO	1
Nova Aurora - GO	1
Nova Crixás - GO	1
Nova Gama - DF	1
Palmeira de Goiás - GO	1
Patos de Minas - MG	1
Planaltina - DF	2
Porangatu - GO	2
Posselândia - GO	1
Santa Maria - GO	1
São Francisco de Goiás - GO	1
São João d'Aliança - GO	2
São Luiz de Belo Monte - GO	2
São Miguel do Passa Quatro - GO	2
Senador Canedo - GO	1
Trindade - GO	3
Uruana - GO	1

A cidade que mais tem alunos matriculados no Curso é Goiânia, seguido de Brasília e Aparecida de Goiânia. São 41 cidades, destas 36 são pertencentes ao Estado de Goiás, duas do Estado de Minas Gerais e 3 do Distrito Federal. Esses dados demonstram que o curso





cumprir um dos seus principais objetivos, ao proporcionar o acesso de alunos oriundos de diversos municípios, vários deles não disponibilizam em seu próprio território Ensino Superior público. Rompendo com as barreiras de tempo e distância que caracterizam como primeiro impedimento de acesso a formação continuada.

Dos 131 alunos 86 (66%) matriculados no curso atuam na Educação Básica, sendo 70 professores da rede pública, 13 da rede privada e 3 da rede pública e privada de ensino. O Polo de Anápolis é o que tem mais alunos professores da rede (16). O que nos confirma o objetivo do curso em proporcionar qualificação para professores da Educação Básica.

No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 125 alunos tem acesso em casa, 1 no Polo UAB, 3 no trabalho, 1 na *Lan House*, 1 na Biblioteca, 1 na casa da tia e 2 no celular. Desses 25 acessam em casa e no trabalho. Como podemos apreender a maioria dos alunos acessam a plataforma em sua residência. Esses dados vão ao encontro do estudo de Ferreira e Figueiredo (2011). Para essas autoras, acessar a sala virtual em casa, levam os alunos a obedecerem a suas agendas individuais em relação à horário e tempo de estudo, o que exige do perfil do aluno, uma certa autonomia e auto organização. Demonstra também, o alcance da famílias ao acesso à internet e como ela se tornou um mecanismo importante no processo de formação e informação. O aprimoramento tecnológico nas áreas da informação e comunicação, gera mudanças na sociedade e, também, na educação, pois observa-se o crescimento da Educação a Distância (EaD) como modalidade de ensino aprendizagem. (CHAQUIME; MILL, 2012)

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância, 59 dos alunos já tiveram experiência com o ensino à distância, graduação, especialização, aperfeiçoamento dentre outros.

Analisando os dados levantados observando as especificidades dos polos, obtivemos os seguintes resultados:

- Polo de Alto Paraíso -

Dos 25 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar no polo de Alto Paraíso de Goiás, 24 estavam presentes no Encontro do dia 22/11/2014 e responderam ao questionário. Nenhum dos alunos possui deficiência.

Dos 24 alunos 8 são do sexo masculino e 16 do sexo feminino, com idade entre 25 a 46 anos, sendo que 13 alunos estão na faixa etária dos 25 a 30 anos, 9 entre 31 a 40 anos e 2 entre 41 a 46 anos.

No que se refere ao estado civil 13 são casados, 10 solteiros e 01 possui união estável.

Em relação a escolaridade 19 possuem graduação em Educação Física, 02 são formados em Pedagogia, 02 em Letras e 01 em Teologia. Destacamos que 05 alunos possuem graduação em mais áreas do conhecimento: Educação Física e Pedagogia; Educação Física e Artes Plásticas; Educação Física e História; Educação Física e Sistema de Informação e Letras e Pedagogia. Uma aluna possui mestrado completo e outra incompleto.

Os alunos que estão matriculados no polo de Alto Paraíso 5 moram na cidade, 9 são oriundos de Formosa-GO, 03 de São João d'Aliança, 02 de Cavalcante-GO, 02 de Brasília, 02 de Planaltina e 01 de Guará.

Dos 24 alunos 11 são professores da rede pública.





No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 21 tem acesso em casa, 01 no Polo UaB, 01 em *lan house* e 01 no trabalho, lojas e lanchonete. 03 dos alunos acessam em casa e no trabalho.

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância 21 dos alunos já tiveram experiência com o ensino à distância. 15 fizeram graduação, sendo 11 graduação em Educação Física, 03 Pedagogia e 01 Letras. Os demais tiveram experiência em curso de especialização, extensão e aperfeiçoamento.

- Polo de Anápolis -

Dos 29 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar no polo de Anápolis 24 estavam presentes no Encontro do dia 22/11/2014 e responderam ao questionário. Nenhum dos alunos possuem deficiência.

Dos 24 alunos 5 são do sexo masculino e 19 do sexo feminino, com idade entre 22 a 50 anos, sendo que 14 alunos estão na faixa etária dos 22 a 30 anos, 9 entre 31 a 40 anos e 01 entre 41 a 50 anos.

No que se refere ao estado civil 12 são casados e 12 solteiros.

Em relação à escolaridade os 24 alunos são graduados em Educação Física. Destacamos que três alunos possuem graduação em mais áreas do conhecimento: Educação Física e Pedagogia e Educação Física e Gestão Pública. Um aluno possui mestrado.

Os alunos que estão matriculados no polo de Anápolis três moram na cidade, 10 são oriundos de Goiânia-GO, Brasília (2); Alexânia-GO (2); Aparecida de Goiânia-GO (2), Goianira-GO (1); Itaberaí-GO (1); Cidade de Goiás-GO (1); Nova Gama (1) e Senador Canedo (1).

Dos 24 alunos 16 são professores da rede pública e três da rede privada de ensino.

No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 23 tem acesso em casa e 01 no trabalho e biblioteca. Seis dos que acessam em casa, tem acesso também no trabalho e um no celular.

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância nove dos alunos já tiveram experiência com a Educação à Distância, identificamos 5 que fizeram graduação, sendo desses, 4, em Educação Física e um em Música. Os demais tiveram experiência em curso de especialização, extensão e aperfeiçoamento.

- Polo de Catalão -

Dos 27 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar no polo de Catalão, 22 estavam presentes no Encontro do dia 22/11/2014 e responderam ao questionário. Nenhum dos alunos possui deficiência.

Dos 22 alunos 12 são do sexo masculino e 10 do sexo feminino, com idade entre 20 a 49 anos, sendo que 15 alunos estão na faixa etária dos 20 a 30 anos, seis entre 31 a 40 anos e um entre 41 a 49 anos.

No que se refere ao estado civil seis são casados e 16 solteiros.

Em relação à escolaridade 21 possuem graduação em Educação Física e um em Administração de Empresa.





Os alunos que estão matriculados no polo de Catalão, um mora na cidade, cinco são oriundos de Goiânia-GO, três de Monte Carmelo-MG; Trindade-GO (3); Aparecida de Goiânia (2), Anápolis-GO (1), Luziânia (1), Patos de Minas-MG (1), Nova Aurora-GO (1), Limeira-SP (1), Nova Crixás-GO (1), Mineiros-GO (1) e Jataí (1). Dos 22 alunos oito são professores da rede pública e quatro da rede privada de ensino.

No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 21 tem acesso em casa e um na casa da tia. Quatro alunos acessam além da casa, no trabalho e na faculdade.

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância quatro dos alunos já tiveram experiência com a educação à distância. Três fizeram graduação em Educação Física e o outro fez curso de formação de tutores.

- Polo de Cezarina -

Dos 26 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar no polo de Cezarina 20 estavam presentes no Encontro do dia 22/11/2014 e responderam ao questionário. Nenhum dos alunos possui deficiência.

Dos 20 alunos 11 são do sexo masculino e nove do sexo feminino, com idade entre 22 a 48 anos, sendo que 10 alunos estão na faixa etária dos 20 a 30 anos, seis entre 31 a 40 anos e 4 entre 41 a 48 anos.

No que se refere ao estado civil 11 são casados, oito solteiros e uma divorciada.

Em relação à escolaridade 17 possuem graduação em Educação Física, 1 em Matemática, 1 em Fisioterapia e 1 em Pedagogia. Um aluno tem graduação em Educação Física e Fisioterapia.

Os alunos que estão matriculados no polo de Cezarina 2 moram na cidade, 5 são oriundos de Goiânia-GO, Jataí-GO (3), São Luiz de Monte Belo (2), Córrego de Ouro (1), Abadia de Goiás (1), Montes Claros de Goiás (1), Palmeira de Goiás (1), Jandaia (1), Posselândia (1), Aparecida de Goiânia (1) e Amorinópolis (1).

Dos 20 alunos 14 são professores da rede pública. Um é professor da rede pública e privada de ensino.

No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 19 tem acesso em casa e 1 no trabalho. Três alunos acessam em casa e no trabalho.

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância cinco dos alunos já tiveram experiência com o ensino à distância. Três fizeram graduação em Educação Física, um fez especialização e outro fez um curso relacionado prevenção de uso de drogas.

- Polo de Goianésia -

Dos 26 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar no polo de Goianésia 23 estavam presentes no Encontro do dia 22/11/2014 e responderam ao questionário. Nenhum dos alunos possui deficiência.

Dos 23 alunos 9 são do sexo masculino e 14 do sexo feminino, com idade entre 22 a 48 anos, sendo que 11 alunos estão na faixa etária dos 22 a 30 anos, 8 entre 31 a 40 anos e 4 entre 41 a 48 anos.

No que se refere ao estado civil 11 são casados, 11 solteiros e um divorciado.

Em relação à escolaridade 20 possuem graduação em Educação Física e três em Pedagogia. Sendo que um aluno está cursando Educação Física.





Os alunos que estão matriculados no polo de Goianésia 1 mora na cidade, 7 são oriundos de Goiânia-GO, Brasília (4), Aparecida de Goiânia (2), Cidade de Goiás (2), Itapuranga (1), Jussara (1), São Francisco de Goiás (1), São Miguel do Passa Quatro (1), Anápolis (1), Goianira-GO (1) e Santa Maria-GO (1).

Dos 23 alunos 13 são professores da rede pública e 3 da rede privada de ensino.

No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 23 tem acesso em casa, apenas 4 acessam em casa e no trabalho e 1 acesa em casa e celular.

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância 12 dos alunos já tiveram experiência com o ensino à distância, obtivemos, 5 que fizeram graduação em Educação Física e os demais fizeram cursos de especialização, aperfeiçoamento dentre outros.

- Polo de Uruaçu -

Dos 23 alunos matriculados no curso de Especialização em Educação Física Escolar no polo de Uruaçu 18 estavam presentes no Encontro do dia 22/11/2014 e responderam ao questionário. Um aluno possui deficiência auditiva/surdo.

Dos 18 alunos nove são do sexo masculino e 9 do sexo feminino, com idade entre 23 a 39 anos, sendo que 12 alunos estão na faixa etária dos 23 a 30 anos e 6 entre 31 a 39 anos.

No que se refere ao estado civil 8 são casados, 9 solteiros e 1 divorciado.

Em relação à escolaridade 14 possuem graduação em Educação Física, 1 em Geografia, 1 em Letras, 1 em História e 1 em Biologia. Um aluno possui mestrado.

Os alunos que estão matriculados no polo de Uruaçu 3 moram na cidade, 3 são oriundos de Brasília, Goiânia-GO (2), Anápolis (2), Porangatu (2), Alvorada (2), Cidade de Goiás (1), Niquelândia (1), Uruana (1) e São Miguel do Passa Quatro (1).

Dos 18 alunos 8 são professores da rede pública, 3 da rede privada e 2 da rede pública e privada de ensino.

No que refere ao local onde acessa a Plataforma do Curso 18 tem acesso em casa. Desses, 5 acessam em casa e no trabalho.

Ao serem questionados se já fizeram outro curso a distância 8 dos alunos já tiveram experiência com o ensino à distância. Dois fizeram graduação em Educação Física e os demais fizeram cursos de especialização, aperfeiçoamento dentre outros.

5. Considerações Finais

A modalidade EaD exige uma mudança de paradigma com relação a prática pedagógica do professor, que deve prever e antecipar todo o percurso a ser percorrido pelo aluno, exigindo um planejamento detalhado, cuidadoso com as linguagens, que devem ser diversificadas e claras, bem como os recursos e ferramentas de aprendizagem.

As especificidades dessa modalidade, exigem também um novo perfil de aluno, um aluno mais maduro no que se refere à capacidade de organizar o seu tempo dedicado ao estudo e realização das atividades propostas pelo curso. Buscando sistematizar uma rotina, que o mantenha envolvido com a dinâmica do curso, tendo em vista que este acontece mediante ao acesso e participação do aluno no ambiente virtual de aprendizado.

Os dados obtidos, demonstraram que a faixa etária dos cursistas compreende um período extenso indicando atender recém-formados e profissionais que já atuam na Educação Básica há mais tempo. Destaca que o curso atende ao objetivo principal de atender aos professores





da rede de ensino, considerando que 66% dos alunos já atuam na educação e o interesse dos demais em vir a atuar.

Percebemos pelos dados levantados que existe uma demanda real de formação continuada na área da Educação Física Escolar, tendo em vista, que o edital de seleção de cursistas previa 180 vagas e se inscreveram 322 alunos.

Confirmamos nos relatos dos alunos, durante os encontros presenciais, a necessidade de debater e refletir sobre sua prática pedagógica, encontrando no curso esse espaço de diálogo, reafirmando ou confrontando sua ação docente.

Pelo perfil dos alunos do curso de Especialização é possível construir um panorama de quais municípios estão sendo atendidos e assim direcionar melhor outras formações ou a reedição dessa nos polos UAB disponíveis, um compromisso da Universidade Pública em fazer-se acessível, levando para as diversas localidades, ensino, pesquisa e extensão.

6. Referências

CHAQUIME, L. P.; MILL, D. *A prática pedagógica na educação a distância e as transformações na docência*. 2012. Disponível em: <<http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/index.php/sied/article/view/157>>. Acesso em: 06 abr. 2015.

FERREIRA, A. da S.; FIGUEIREDO, M. A. *Perfil do aluno da educação a distância no curso de didática do ensino superior*. 2011. (mimeo).

MILL, D.; PIMENTEL, N. M. *Ensino, aprendizagem e inovação em Educação à Distância – desafios contemporâneos dos processos educacionais*. In: MILL; PIMENTEL (ORG). *Educação à Distância: desafios contemporâneos*. – São Carlos: EdUFSCar, 2010. p. 13-24.

7. ANEXO:

QUESTIONÁRIO

OBJETIVO: Identificar o perfil do/a aluno/a matriculado/a no curso de Especialização em Educação Física Escolar, modalidade à distância.

Nome: _____ Idade: _____ Estado Civil: _____
 Cidade: _____ UF: _____ Polo em que está matriculado: _____ Data: _____
 Formação/Graduação:
 Pós-graduação: () especialização () mestrado () doutorado
 Atuação Profissional:
 Professor: () não () sim: () rede pública () rede privada Outros: _____
 Possui alguma deficiência: () não () sim : () deficiência auditiva/surdo
 () deficiência física (amputado, etc)
 () deficiência física e/ou mobilidade reduzida (cadeira de rodas, muleta, dificuldade na marcha)
 () deficiência visual - baixa visão
 () deficiência visual – cego

Para acessar a plataforma você utiliza a internet:

() em casa () no trabalho () lan house () outro local : Qual: _____
 'Voce já fez outro curso á Distância? () não () sim: Qual: _____

