

EDUCAÇÃO ABERTA: PRÁTICAS EDUCATIVAS ARTICULADAS AO USO DE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS¹

OPEN EDUCATION: EDUCATIONAL PRACTICE LINKED TO THE USE OF RESOURCES OPEN EDUCATIONAL

- **Kristina Desirée Azevedo Ferreira** (UFPR – kristina.d.a.f@gmail.com)
- **Nuria Pons Vilardell Camas** (UFPR – nuriapons@ufpr.br)
- **Julio Corcino Rodrigues Mota Junior** (UFPR – julioorcino@ufpr.br)

Resumo:

O presente resumo expandido explora pesquisas realizadas pelo Programa Paranaense de Práticas e Recursos Educacionais Abertas - Rea Paraná, a cerca da temática dos Recursos Educacionais Abertos (REA) e dos Repositórios Institucionais (RI). O objetivo principal dessa investigação é o de apresentar alguns pontos fundamentais dos recursos educacionais abertos e a possibilidade existente de elaboração e postagem desses materiais em repositórios. Os procedimentos metodológicos, utilizados foram o de uma pesquisa bibliográfica em artigos, teses de doutorado, dissertações de mestrado e livros, dentre esses foram selecionados os que desenvolveram questões que vinham de encontro com a proposta da investigação deste trabalho. Cabe ressaltar que a presente pesquisa está em andamento e até esse momento observou-se que a produção e postagem dos REA oportunizam o acesso a práticas educativas e colaborativas.

Palavras-chave: Recurso Educacional Aberto, Repositórios Institucionais, Práticas educativas, Materiais.

Abstract:

This abstract expanded explores research conducted by the program of practice and Educational Resources Open- Rea, at about the theme of Resources Open Educational Resources (OER) and of Institutional Repositories (IR). The main goal of this research is to present some fundamental points of resources open educational resources and the possibility exists of preparation and posting of these materials in repositories. The methodological procedures used were of a bibliographic research in articles, theses, dissertations and books, among these were selected those who developed issues that came from meeting with the proposal of the research of this work. It should be emphasized that the present study is in progress and until that time it was observed that the production and postage of OER access to educational practices and collaborative.

Keywords: Open Educational Resources, Institutional Repositories, educational practices, materials.

¹ Trabalho desenvolvido com apoio financeiro do CNPQ e Fundação Araucária

1. A pesquisa

O Programa Paranaense de Práticas e Recursos Educacionais Abertos – REA Paraná consolidou-se pela parceria entre a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), um dos objetivos dessa articulação é o de disseminar os Recursos Educacionais Abertos entre a comunidade acadêmica das respectivas instituições.

Tem-se como proposta investigar como as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e os Recursos Educacionais Abertos (REA), se articulam aos processos de ensino aprendizagem.

Inicialmente a dinâmica de trabalho ocorreu utilizando dois espaços virtuais de debate, trabalho, informação e construção colaborativa. Este espaço criado no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle e na sequência em Google Drive, possibilitou o diálogo sobre as demandas existentes.

Seguiram-se ainda uma série de ações de sensibilização a comunidade pela organização de um site, rede social, seminários, mesas redondas, palestras, oficinas, workshops.

Tendo em vista a amplitude das ações que o grupo de pesquisadores de ambas as instituições tem promovido.

O presente resumo expandido apresentará alguns pontos da investigação que realizada, delimitando-se a temática do uso dos recursos educacionais abertos e a postagem desses materiais no repositório institucional REA/ PEA do Sistema de Bibliotecas (SIBI) UFPR.

1.1. O uso dos REA

Pela análise das práticas emergentes cresce cada vez mais “o movimento para a Educação Aberta é uma tentativa de buscar alternativas sustentáveis para algumas das barreiras evidentes no que tange ao direito de uma educação de qualidade” (SANTANA, ROSSINI, PRETTO, 2012, p. 18). Uma das formas pode ser encontrada nos Recursos Educacionais Abertos (REA) que visam estimular um maior número de pessoas reusa, revisar, remixa e redistribui seus materiais em formato digital.

Em função das demandas existentes vemos como os Recursos Educacionais Abertos estimulam a estruturação de um círculo virtuoso de criação, por oportunizar que o conhecimento educativo não se mantenha estático.

Tendo em vista que “o processo educacional é processo de conhecimento coletivo, que proporcionará a superação da contradição entre educador e educando, numa concepção que retira o educador da condição exclusiva de único sabedor das coisas” (FREIRE, 1997, p.62), levando-se em conta a realidade dos alunos e suas vivências sociais e culturais para a produção ou remixagem de REA de forma a somar a os saberes do educador e dos educandos vivenciados na prática pedagógica, com essa visão será elaborado ou

remixado o material, mas para tanto é necessário que ocorra uma mudança no panorama tradicional de uso dos materiais educacionais.

Após a elaboração e aplicação dos materiais a disponibilização poderá ser feita em repositórios institucionais de REA.

Além de realizar a postagem das publicações é possível acessar os recursos educacionais abertos virtualmente, pelos repositórios educacionais que oportunizam o acesso e divulgação de riquíssimos materiais de cunho educacional como vídeos, livros, áudio antes esquecidos e agora podem contribuir para a formação educativa de todos os acadêmicos e agentes inseridos no processo de ensino aprendizagem.

Pesce (2013, p. 202) afirma que “os REA devem ser livremente compartilhados, por meio de licenças livres, que facilitem o uso, a revisão, a tradução, a melhoria dos REA, por qualquer pessoa”. Essa possibilidade de atribuição para o uso dos materiais são encontrados nas “licenças Creative Commons constituem, sem duvida, uma resposta possível e bem elaborada á necessidade de compartilhamento mais flexível de conteúdos” (ALMEIDA, SILVA, FRANCO, 2012, p.102), conteúdos que antes estavam armazenados em um pen drive, em uma nuvem ou na memória de um computador, agora podem ser acessados.

Pontua-se que o uso das licenças Creative Commons permite que todos os materiais tenham licenças mais flexíveis, desde que os autores referenciados.

2. Repositórios de recursos educacionais abertos

A incorporação de repositórios institucionais que armazenam os recursos educacionais abertos como: “cursos completos ou em partes, módulos, livros didáticos, artigos científicos, vídeos, áudio, software e qualquer outra ferramenta material ou técnica que possa apoiar o conhecimento” (BASSANI, BARBOSA, BASSANI, 2012, p.6) contribui para a construção do conhecimento aberto e acessível a um maior número de pessoas.

Terçariol (2009, p.39) comenta que os:

“processos de formação a distância, para o desencadeamento de processos educativos a distância, é necessário que sejam fundamentados numa abordagem em que haja o favorecimento da construção de conhecimentos e não a mera transposição de práticas tradicionais para contextos não presenciais”

Para que haja realmente uma formação e a incorporação dessas práticas educativas devem existir metodologias colaborativas e pedagógicas junto às ações de produção e postagem dos REA.

2.1. Repositório REA/PEA

O repositório institucional de Recursos Educacionais Abertos REA/PEA (Fig. 1) é uma base de dados criada com o objetivo de armazenar, preservar, organizar e disseminar amplamente conteúdos produzidos pela comunidade acadêmica da Universidade Federal do Paraná.

Esse repositório foi incorporado a plataforma DSpace do Sistema de Bibliotecas UFPR/ SIBI, de acordo com as característica um repositório digital aberto.

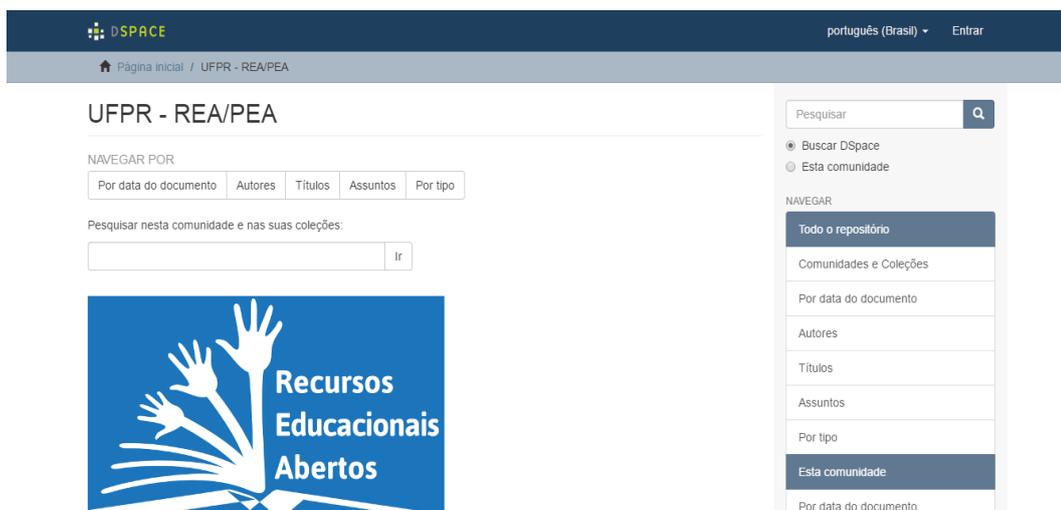


Figura 1. Repositório REA/PEA Universidade Federal do Paraná.

Fonte: <http://www.portal.ufpr.br/rea.html>

Até o presente momento por meio de um levantamento de dados, constatou-se que o ambiente possui diversos materiais como: Infográficos, apresentações, imagens, livros, manuais, resumos, tutoriais. Postados pela comunidade interna da Universidade Federal do Paraná.

Conclui-se ainda que apesar das ações de sensibilização a comunidade acadêmica e o aumento crescente das postagens de REA no repositório essas ações de disseminação são necessárias, visto que inúmeras pessoas, ainda não têm acesso a informações sobre: uso, licenças, forma de postagem dos materiais.

Referências Bibliográficas

- ALMEIDA, F. J; SILVA, M. G; FRANCO, M. M. G. MATERIAIS MEDIADORES E ABERTOS PARA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO – MARABERTO: Quem os produz, para quem são produzidos e eles pertencem a quem? Qual a relação deles com o currículo?. Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 3, p. 97-124, Set/Dez 2012.
- BASSANI, P. B. S; BARBOSA, D. N. F; BASSANI, R. V. B. Dos objetos de aprendizagem às atividades de aprendizagem: um novo olhar sobre o desenvolvimento de recursos educacionais para a educação online. Novo Hamburgo – RS – maio 2012.
- PESCE, L. A Potência Didática dos Recursos Educacionais Abertos para a Docência na Contemporaneidade. Revista Eletrônica de Educação, v. 7, n. 2, 2013, p. 195-210.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997
- SANTANA, B; ROSSINI, C; PRETTO, N. L. Recursos Educacionais Abertos práticas colaborativas e políticas públicas. 2012.

TERÇARIOL, A.A.L. Um olhar para formação de formadores em contextos online: os sentidos construídos no discurso coletivo. Tese de Doutorado. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo: São Paulo, 2009.