



SEMANA DE PROVAS PREMIADAS: MELHORIA NA QUALIDADE DO ENSINO PÚBLICO DE ENCRUZILHADA - BA VIABILIZADA POR BLOG

IMPROVING THE QUALITY OF PUBLIC EDUCATION IN ENCRUZILHADA- BA POSSIBLE BY BLOG

Fernando Luís Rocha de Carvalho (CEJPS – familiarochas@yahoo.com.br)

Resumo:

O presente trabalho apresenta um relato de experiência de um projeto de intervenção aplicado no município de Encruzilhada – Bahia intitulado Semana de Provas Premiadas. O projeto teve como objetivos gerais, em primeiro lugar, desenvolver em massa uma atitude positiva frente ao conhecimento científico através da motivação, e, conhecer as deficiências de ensino e aprendizagem do conhecimento básico e suas competências correlatas. O público-alvo, a saber alunos do Ensino Fundamental II das escolas públicas de Encruzilhada – Bahia, teve a oportunidade de se preparar para uma semana de provas contendo os assuntos básicos da matriz curricular de sua respectiva série, através de um blog, no qual era possível interagir com os coordenadores do projeto, estudar, responder questões simuladas, entre outras ferramentas. Os resultados alcançados demonstraram que é possível mesclar o ensino presencial público e gratuito com técnicas consagradas em EAD para facilitar a interação entre professores, alunos e gestores.

Palavras-chave: provas; blog; interação

Abstract:

This paper presents an experience report of an intervention project implemented in Encruzilhada - Bahia titled Semana de Provas Premiadas. The project's general objectives, first, develop mass a positive attitude towards scientific knowledge through motivation, and know the shortcomings of teaching and learning of basic knowledge and its related skills. The target audience, namely elementary school students II Public Schools Encruzilhada - Bahia, had the opportunity to prepare for a week of evidence containing the basic subjects of the curriculum of their respective series, through a blog, in which it was possible to interact with the project coordinators, study, simulated answer questions, among other tools. The results achieved demonstrated that it is possible to combine classroom learning with free public honored techniques in distance education to facilitate interaction between teachers, students and managers.

Keywords: tests; blog; interaction

1. Introdução

O estabelecimento de metas, através do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), no caminho da avaliação diagnóstica já trouxe alguns resultados positivos atestados pela melhora do Brasil no ranking do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA). Também, as tecnologias da informação e comunicação, em especial a internet, contém vasta variedade de vídeo-aulas gratuitas como as ministradas por Salman





Khan, indicando uma tendência em utilizar essas ferramentas com objetivos de ensino e aprendizagem em busca da tão propagada melhoria na qualidade da educação básica. Porém, o ritmo lento em que crescem nossos índices de qualidade torna evidente que é preciso um arcabouço que mescle ensino público presencial com técnicas bem sucedidas em EAD e ao mesmo tempo motive em massa milhões de alunos e professores de todo o país obedecendo ainda os princípios constitucionais do mérito e da publicidade numa época de crise institucional e financeira, onde os recursos precisam ser aplicados com total transparência e máximo retorno em termos de qualidade do ensino público. Diante deste arcabouço, o projeto Semana de Provas Premiadas foi criado com o intuito de promover no município Encruzilhada – Bahia uma aprendizagem significativa, utilizando como ferramenta principal um blog.

2. Descrição do projeto

Tendo em vista a melhoria da qualidade da educação, a coordenação do projeto, numa ação da Secretaria Municipal de Educação de Encruzilhada - Bahia, criou um blog <https://sppe.wordpress.com/conheca-o-projeto-3/> que visou motivar os alunos e seus familiares a uma maior valorização do conhecimento científico, mostrando desde cedo que conhecimento está associado a um melhor usufruto da vida.

Para avaliar o processo de ensino e aprendizagem, no final do ano letivo de 2010, a Secretaria de Educação do município de Encruzilhada propôs uma avaliação externa envolvendo todas as escolas do ensino fundamental, do 6º ao 9º ano, da rede pública municipal. No início do referido ano, a coordenação do projeto disponibilizou o conteúdo mínimo contido nos livros didáticos adotado pelas escolas da rede e que abarcavam o conhecimento básico e suas competências mínimas requeridas para cada disciplina do currículo comum e ano de ensino.

Além dessas disciplinas, a coordenação avaliava a capacidade dos alunos em redigir. Por isso, foi proposta uma redação e para isso, propuseram-se alguns temas de relevância social. Esse conhecimento básico foi trabalhado ao longo do ano letivo e, para auxiliar professores e alunos, o blog postou no mínimo um vídeo para cada assunto, de cada disciplina, inclusive para os temas da redação.

Para sanar as deficiências identificadas nesta avaliação externa, a coordenação reunia-se com as equipes gestoras, de cada unidade escolar e apresentava os temas, dentro de cada disciplina que tivesse sido mais deficiente, conforme verificada pelos índices de acertos nas questões da SPPE do ano imediatamente anterior. Também, fez-se uma digitalização das redações como banco de dados de cada aluno para servir de acompanhamento do progresso do mesmo durante os anos subsequentes pela unidade escolar, pelos alunos e seus familiares.

Visando motivar os alunos, a coordenação do projeto, ao longo do ano, buscava parcerias com a comunidade local para obter prêmios educativos e os divulgava no blog como forma de incentivo aos estudos. Esses prêmios envolviam desde bolsas de estudos, equipamentos eletrônicos, livros etc. Os premiados, dentre o universo de 1200 alunos foram 100.





Contudo, na festa de premiação, que ocorreu no final do ano, a comunidade local foi convidada, o que incluiu todos os alunos da rede, seus familiares e os profissionais da educação, em uma celebração de encerramento do ano letivo com show musical e apresentações de dança dos alunos, visando fomentar um círculo virtuoso, uma cultura positiva, onde o conhecimento é buscado como algo desejável. Como objetivo secundário, porém de importância vital na questão motivadora, o blog divulgava, ao longo do ano, lado a lado, prêmios e questões de cada disciplina, associadas a vídeos cuidadosamente selecionados, visando criar um ambiente de interação nos moldes do EAD entre professor, aluno, pais e gestores para um tempo e espaço além dos limites físicos da escola.

3. Referencial Teórico

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental salientam o papel da ciência e tecnologia no aprendizado. O uso da tecnologia na educação básica está fortemente presente no discurso educacional oficial. Entretanto, a implantação de novas ideias depende fundamentalmente das ações do professor e/ou dos seus alunos. Porém essas ações, para serem efetivas, precisam ser acompanhadas de uma maior autonomia para tomar decisões, desenvolver propostas de trabalho em equipe e usar as tecnologias de informação e comunicação (TIC).

Com a Internet e as redes de comunicação em tempo real, surgem novos espaços importantes para os processos de ensinar e aprender que modificam e ampliam a prática na sala de aula. De acordo com Moran (2000, p. 56), ensinar na e com a Internet atinge resultados significativos quando se está integrado em um contexto estrutural de mudança do processo de ensino-aprendizagem, no qual professores e alunos vivenciam formas efetivas de comunicação abertas, de participação interpessoal e grupal. Caso contrário, a Internet será uma tecnologia a mais, que reforçará as formas tradicionais de ensino.

Nesse sentido, notamos que a Internet não modifica, sozinha, o processo de ensinar e aprender, mas a atitude básica pessoal e institucional diante da vida, do mundo, de si mesmo e do outro. Diante disso, é necessário que o professor assuma novos papéis, procurando uma forma adequada de integrar as novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem e colocando-se na posição de co-construtor do processo educacional, tornando-se um co-aprendiz, possibilitando assim que os alunos assumam o processo de construção de seu próprio conhecimento.

Esta co-aprendizagem é possível através dos blogs, que são páginas na Internet/Web, que utilizam os protocolos de transmissão de dados e contam com um servidor para armazenar as informações que apresentam e que precisam ser atualizados com frequência.

Segundo Gutierrez (2004, p. 24), uma página na Internet é como uma mão estendida. Por conta disso, os “weblogs” explodiram criando um novo espaço a blogosfera. O blog, de publicação praticamente individual passou a assumir, também a forma de publicação em co-autoria. A leitura e a troca de comentários entre “blogueiros” fez com que se constituíssem verdadeiras comunidades de blogs interligados. Existe toda uma criatividade circundando a ideia dos blogs. Professores e alunos, parceiros de aprendizagem, podem interagir sobre seu trabalho, revendo etapas e processos, tomando consciência de sua prática.





Nesse sentido, o blog registra de forma dinâmica todo o processo de construção do conhecimento e abre espaço para a pesquisa, contribuindo para a consolidação de novos papéis para alunos e professores no processo educativo.

4. Pressupostos Metodológicos

Para o desenvolvimento do projeto, fizemos primeiramente um levantamento da literatura existente sobre o tema, em seguida passamos para a construção e desenvolvimento do projeto, seguindo as etapas descritas a seguir.

Em primeiro lugar foi criado um site no ano de 2010, coincidindo com o início da instalação das salas de informática nas escolas, o que gerou um ambiente favorável ao desenvolvimento do projeto. No site criado, foi elencado todos os conteúdos e livros didáticos que seriam utilizados nas provas. Tal aspecto levou à valorização do livro didático fornecido através do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), tantas vezes subutilizado. Ao inserir no blog todo o conteúdo mínimo tendo como referência básica, porém não única, o livro didático, o projeto proporcionava a cada aluno e professor, mesmo aqueles sem acesso à internet, a saber de antemão pelo menos uma referência para as questões de cada disciplina que cairiam na prova, além dos temas para a redação.

Além do livro didático, vídeos elencados no You Tube, de domínio público, foram postados; pelo menos um para cada questão de cada disciplina. A escolha das vídeo-aulas foi norteada por aquelas que possuíam uma didática que facilitava a compreensão do assunto. Também, postavam-se vídeos produzidos por alunos de outras instituições de ensino para incentivar os alunos da rede a produzirem também seus próprios vídeos. Dentre estes, para exemplificar, usou-se os do acervo do Novo Telecurso, Khan Academy, O Mundo de Beakman, Educa Bahia, entre outros.

Em segundo lugar, a coordenação do projeto visitou cada sala de aula das oito escolas envolvidas, num raio de 50 km, para uma palestra que visava esclarecer dúvidas e gerar expectativas que motivassem diretamente a todos. Também fornecedores comerciantes locais, instituições bancárias foram contatadas com o objetivo de angariar prêmios que foram gradativamente anunciados no blog.

Foram necessários ainda, cerca de quarenta mil impressões, para a aplicação da avaliação, alimentação e transporte para equipe que corrigiu 1200 redações, além da mobilização de vários ônibus para trazerem alunos da zona rural no dia da premiação.

Por fim, após a mobilização e trocas entre professores e alunos na escola e através do blog, as provas foram aplicadas e os alunos que obtiveram as melhores pontuações foram premiados.

5. Resultados e Discussão

A utilização do blog <https://sppe.wordpress.com/matematica-2/9o-ano-2/> mostrou ser um meio inovador no município de Encruzilhada mesclando pela primeira vez o ensino presencial público e gratuito com técnicas consagradas em EAD para facilitar a interação entre professores, alunos e gestores, conforme atestado pelo elevado número de acessos





em momentos decisivos do projeto, devendo-se levar em conta que o processo de instalação de computadores com acesso à internet não estava completo, no ano letivo de 2010.

Merece destaque as mensagens postadas pelos alunos e professores no blog, indo desde elogios, reclamações sobre transporte escolar deficiente, até os mais variados tipos de dúvidas, indicando o elevado potencial que esse meio apresenta para aproximar e fiscalizar de forma mais decisiva, diversas políticas públicas voltadas direta ou indiretamente para a educação.

O termo 'Semana de Provas' pode soar ultrapassado para alguns. Contudo, vale ressaltar que tal avaliação na forma de exames padronizados é a culminância de uma proposta aplicada durante todo o ano letivo, que envolve contínuo intercâmbio e assessoramento ao corpo docente e discente, visando à melhora factual da qualidade do ensino e não impede absolutamente que cada professor possa optar pela forma de avaliação que desejar inclusive a forma processual, ao longo de todo o ano letivo.

Os exames agradaram diversos pais pelo fato que sentiram que assim seus filhos estariam sendo preparados desde cedo para o ENEM, concursos públicos enfim, para um exercício mais pleno de sua cidadania. Resultou ainda num projeto de Lei (em anexo) que não foi implementado, sendo também citado em livro como decorrência da repercussão na educação da cidade.

6. Considerações Finais

Visto que a forma mais justa e confiável de se avaliar os recursos e as políticas públicas destinadas à educação, é avaliar seus resultados na ponta, no público, a quem verdadeiramente se destinam, a saber: os alunos; então, a avaliação diagnóstica proporcionada pela Semana de Provas premiadas, com o uso do blog, cumpriu seus objetivos básicos, incluindo-se aí o de motivar os mesmos.

O projeto *Semana de Provas Premiadas* foi uma iniciativa original e inovadora, como arcabouço que propiciava unir várias metodologias de ensino, motivação e avaliação ao longo do inteiro ano letivo e por isso, ela própria, foi premiada e reconhecida. Logo, cabe uma indagação final: Poder-se-ia adaptar e expandir a *Semana de Provas Premiadas* para outros municípios e estados da federação.

7. Referências

GOMIDE, C. Desempenho do Brasil no Pisa melhora, mas ainda estamos longe de uma Educação de qualidade. **Educar para Crescer**, 7 dez. 2010. Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/blog/boletim-educacao/2010/12/07/desempenho-brasil-pisa-melhora-mas-ainda-estamos-longo-de-uma-educacao-de-qualidade/>>. Acesso em: 28 mar. 2011.

FREITAS, Katia Siqueira. **Progestão**: como articular a gestão pedagógica da escola com as políticas públicas da educação para a melhoria do desempenho escolar?, módulo X / José





Vieira de Sousa; Katia Siqueira de Freitas. Coordenação Geral: Lílian Barboza de Sena – Brasília: Consed – Conselho Nacional de Secretários de Educação, 2009.

MORAN, J. M. Como utilizar a Internet na educação. **Ciência da Informação**. Brasília, n.2 v.26. Mai. Ago. 1997. doi: 10.1590/S0100-19651997000200006. Disponível em:<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19651997000200006> . Acesso em: 28 mar. 2011.

DURAN, M. C. G. Avaliação de monitoramento – uma das categorias de análise sobre o “estado da arte – avaliação na educação básica. ANPEd – 23ª Reunião Anual [periódico na Internet] 24 a 28 set. 2000 [acesso em: 28 mar. 2011]; 501(t): 4-5. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/0501t.PDF>>

CARVALHO, A. S. M. O Papel da ética profissional e o exercício da cidadania na melhoria do ensino público. In: Sant’Ana C. C., Santana I. P., Eugênio B. G.. (Orgs.). **Estágio Supervisionado, Formação e Desenvolvimento Profissional Docente**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2012, p. 196-198.

Gutierrez, S. **Mapeando caminhos de autoria e autonomia: a inserção das tecnologias educacionais informatizadas no trabalho de professores que cooperam em comunidades de pesquisadores**. Porto Alegre: UFRGS. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2004. 233p.

Moran, J.M. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000.

Rodrigues, C. **O uso de blogs como estratégia motivadora para o ensino de escrita**. Campinas. Dissertação Mestrado – Universidade Estadual de Campinas. Instituto de Estudos da Linguagem. Campinas: 2008.

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos (2010). Brasília, MEC.

