



ELABORAÇÃO DE UM E-BOOK INTERATIVO NO ENSINO DE ENFERMAGEM À DOENÇA RENAL: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

A E-BOOK INTERACTIVE PREPARING IN NURSING EDUCATION TO KIDNEY DISEASE: AN EXPERIENCE REPORT

Jane Conceição Perin Lucca (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões-Campus Santo Ângelo/RS - E-mail: jperin_lucca@hotmail.com)

Antônio Vanderlei doas Santos (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões Campus Santo Ângelo/RS - E-mail: vandao@santoangelo.uri.br)

Rosane Teresinha Fontana (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões-Campus Santo Ângelo/RS - E-mail: rfontana@santoangelo.uri.br)

Resumo

Trata-se de um ensaio com o objetivo de relatar a experiência da construção de uma ferramenta de aprendizagem no cuidado ao paciente renal, produto de uma dissertação de mestrado profissional em Ensino Científico e Tecnológico. A elaboração do referido produto, foi precedido por uma ampla pesquisa que envolveu a busca de informações sobre ambientes, capacidades, entre outros e teve a finalidade de instrumentalizar professores para a aprendizagem significativa, bem como auxiliar nos processos de educação permanente, para que o cuidado de enfermagem se qualifique no atendimento, crescente, da demanda de pacientes crônicos renais, em especial os que se submetem à terapia renal substitutiva. Diante do uso da ferramenta pode-se inferir que o ensino por meio desta tecnologia facilitou a apreensão de saberes de forma dinâmica e interativa. Para os trabalhadores de um serviço de terapia Renal Substitutiva o produto foi considerado um avanço no processo educativo e um meio inovador e acessível de atualização.

Palavras chave: Ensino; Enfermagem; Tecnologia

Abstract

This is an essay in order to report the experience of building a learning tool in the care of renal patients, the product of a professional master's thesis on Scientific and Technological Education. The preparation of the product was preceded by extensive research involving the search for information about environments, skills, among others and aimed to equip teachers to meaningful learning, as well as assisting in the continuing education process, so that care nursing qualify in attendance, growing demand for renal chronic patients, especially those undergoing renal replacement therapy. Before the use of the tool can infer that teaching through this technology facilitated the seizure of dynamic and interactive knowledge. For workers of a renal therapy service Replacement product was considered a breakthrough in the educational process and an innovative and affordable means of upgrading.

Keywords: Education; Nursing; Technology





1. Introdução

A qualidade cognitiva das aprendizagens está associada à aprendizagem do pensar. É necessário “ajudar os alunos a se constituírem como sujeitos pensantes e críticos, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, diante de dilemas e problemas da vida prática” (LIBÂNEO, 2004, p. 5). Pacheco (2012) refere que a educação profissional, neste escopo o curso técnico em enfermagem, além de ensinar a fazer e preparar para o mercado de trabalho, deve oportunizar a construção das dinâmicas sócio-produtivas da sociedade moderna, com as suas conquistas e suas dificuldades e também habilitar as pessoas para o exercício autônomo e crítico de profissões. Depreende-se disso que as equipes de saúde deverão estar preparadas para assumirem seu papel educacional, criando ferramentas para compartilhar conhecimentos e construir estratégias de intervenção para auxiliar no cuidado ao paciente nos seus aspectos físicos e emocionais, em especial, neste contexto, o doente renal. As diretrizes do cuidado a pessoas com doenças crônicas do Ministério da Saúde (2013) contemplam recomendações sobre a necessidade de programas de educação permanente para os profissionais, sugerindo novos modelos e metodologias, valorizando o conhecimento prévio e baseadas em aprendizagem significativa, organizada em pequenos grupos e, voltada para a produção do cuidado. Sendo assim, ferramentas que envolvam Tecnologias de Informação e Comunicação, facilitadoras da aprendizagem, agregam valor aos processos de ensino e de educação permanente em saúde.

Um estudo de revisão assinalou uma lacuna na produção de tecnologias educacionais digitais para a formação de nível médio em enfermagem. Mesmo a maioria dos trabalhadores da área ser formada por técnicos, o estudo evidenciou a baixa aplicação prática dos recursos tecnológicos produzidos ao processo ensino-aprendizagem; grande parte dos materiais educativos criados está direcionado ao profissional graduado. “As tecnologias educacionais podem contribuir para que o ensino da educação profissional de nível médio em enfermagem seja mais participativo, disponibilizando ao professor material colaborativo e aos alunos conteúdos e simulações que poderão ser utilizados de acordo com as suas necessidades” (GÓES et al, 2014). Em ambientes virtuais, os níveis de participação e interação humana são elementos críticos para o sucesso das experiências de aprendizagem e contribuem, significativamente, para a efetividade das ações educacionais (LAGUARDIA; CASANOVA; MACHADO, 2010). Neste sentido, “é necessário que a escola reconheça que não é apenas a realidade que está a mudar, os nossos alunos estão a mudar com ela e muitos dos métodos e estratégias até agora utilizados começam a distanciar-se dos níveis de sucesso do passado” (LIMA, 2010, p.1). Diante disso é que emergiu a justificativa de criar uma ferramenta que contribuísse para a aprendizagem significativa.

Da mesma forma, no cotidiano profissional do enfermeiro como gestor da equipe de enfermagem, empregar tecnologias e interatividade, vislumbrar a equipe como protagonista de sua própria aprendizagem, favorece a ação transformadora, auxilia no exercício do pensar crítico e ativo e contribui para a reflexão do processo de trabalho. Educar, nos espaços da prática em hemodiálise, utilizando-se de mapas conceituais e outros recursos tecnológicos, reconhecendo os saberes prévios dos trabalhadores, para agregar novos conhecimentos que façam sentido em sua atuação profissional, resulta em aprendizagem significativa e/ou em atualização inovadora da *práxis*.





Podem-se associar os pressupostos da educação permanente em saúde neste contexto, considerando que se propõe a sensibilizar, no mundo do trabalho, as pessoas, o mundo e as realidades e dever realizada a partir dos problemas enfrentados na realidade. Envolve conhecimentos e experiências de quem vivencia o trabalho e a partir de conhecimentos antecedentes. “A educação permanente se baseia na aprendizagem significativa e na possibilidade de transformar as práticas profissionais” (BRASIL, 2007, p.20). Ferramentas tecnológicas agregam dinamismo e inovação às práticas de educação permanente em saúde.

Isto posto o objetivo deste ensaio é relatar a experiência sobre a construção de uma ferramenta tecnológica de aprendizagem, usando mapas conceituais.

2. Metodologia

Trata-se de um relato de experiência sobre a construção de um *e-book*, utilizando-se de mapas conceituais. Para tanto, foi feita uma busca detalhada, na *internet*, de *softwares* usados para a construção destes mapas, de modo a apreender algumas informações necessárias à sua contribuição no desenvolvimento do *e-book*.

A pesquisa envolveu identificar informações quanto ao tamanho, ambiente de uso (Windows, Linux), se livre ou proprietário, se permitia anexar e exportar arquivos, entre outras. Sistematizou-se, então, o *e-book* interativo sobre doença renal a ser usado na docência em enfermagem ou no cotidiano da prática profissional, contando com recursos que permitissem a aprendizagem significativa. De acordo com Moreira (2006), são várias as aplicações dos mapas conceituais. Pode servir como instrumento de aprendizagem e ensino, como instrumento de avaliação da aprendizagem e como instrumento para a análise e planejamento do currículo. A estrutura do *e-book* foi assim sistematizada: por meio de um mapeamento conceitual, organizou-se, graficamente os conhecimentos acerca do cuidado ao paciente em Terapia Renal Substitutiva, complementando e associando com artigos científicos, gravuras, vídeos, entrevistas, palestras, atividades lúdicas como jogos, entre outros, que favoreceram a interatividade do estudante ou do profissional com a ferramenta.

O desenvolvimento deste produto é parte integrante de uma dissertação de mestrado profissional em Ensino Científico e Tecnológico de uma universidade regional situada no interior do estado do Rio Grande do Sul e foi precedido de uma pesquisa que levantou dados sobre os saberes de alunos de cursos técnicos e profissionais da área de enfermagem, a fim de alicerçar a construção do instrumento para além dos conhecimentos básicos, e, que servisse, também, para colaborar nas lacunas do cuidado ao paciente renal em tratamento hemodialítico. A ferramenta foi construída entre os anos de 2014 e 2015 e contou com a colaboração de profissionais da área da informática que auxiliaram na formatação do referido instrumento.

3. Considerações Finais

Diante das considerações positivas apontadas por um grupo de técnicos em enfermagem de um serviço de Terapia Renal Substitutiva, sobre o uso do instrumento, pode-





se inferir que a construção de ferramentas educacionais dirigidas à educação de discentes e trabalhadores do nível médio de enfermagem, possibilitando o protagonismo dos sujeitos e valorizando saberes prévios, agrega valor ao cuidado. Vale referir que, uma das pesquisadoras, sendo enfermeira de uma unidade de Terapia Renal Substitutiva, tem observado que a adesão dos leitores do *e-book* tem sido positiva. Conforme nossa experiência na organização da referida ferramenta, percebeu-se o quanto, hoje, na 'sociedade da informação', o uso de recursos tecnológicos no ensino da enfermagem em terapia renal contribui para qualificar o cuidado de forma inovadora, interativa e atualizada.

Referências

BRASIL. Ministério da saúde. Secretária de Atenção a Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Diretrizes para o cuidado das pessoas com doenças crônicas na redes de atenção à saúde e nas linhas de cuidado prioritárias**. Brasília[DF], 2013.

BRASIL. Ministério da saúde. **Política Nacional de Educação Permanente em Saúde**. Portaria GM/MS nº 1.996, de 20 de agosto de 2007. Disponível em: http://www.escoladesaude.pr.gov.br/arquivos/File/mostra/EPS/Maria_Alice_Roskche.pdf Acesso em: 28 mai 2016.

BORGES, T.A.P; VANNUCHI, M.T.O.; GROSSEMAN, S. Plataforma *online* doccom: oportunidade de avançar no ensino-aprendizagem de habilidades e competências na enfermagem? **Cienc Cuid Saude**, v.14, n.4, 2015, p.1401-1402.

GÓES, F.S.N. et al. Tecnologias educacionais digitais para educação profissional de nível médio em enfermagem. **Rev. Eletr. Enf.**, v.16, n.2, 2014, p.453-61. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5216/ree.v16i2.21587>. Acesso em: 12 jul 2016

LAGUARDIA, J; CASANOVA, A; MACHADO, R. A. experiência de aprendizagem on-line em um curso de qualificação profissional em saúde. **Trab Educ Saúde** v.8, n.1, 2010, p.7-122. Disponível em: http://www.arca.fiocruz.br/bitstream/icict/2251/1/laguardia_a%20experiencia%20de%20aprendizagem%20on-line.pdf Acesso em: 26 mai 2016.

LIBÂNEO, J.C. A Didática e a Aprendizagem do Pensar e do Aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de Vasili Davíдов. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 27, 2004, p. 5-24

LIMA, L.M.M.S. **VirtualAclass: um ambiente de aprendizagem virtual como complemento da aprendizagem presencial numa disciplina do Ensino Secundário**. SP. 2010.135f. Dissertação (Mestrado em TIC na formação e educação) - Instituto Politécnico de Bragança, 2010.



**SIED**

SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**EnPED**

ENCONTRO DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

20168 a 27
de setembro

MOREIRA, M.A.; MASINI, E.F.S. **Aprendizagem significativa: a teoria de aprendizagem de David Ausubel**. 2ª edição. São Paulo: Centauro Editora, 2006.

PACHECO, E. **Proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais**. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação – setec/mec, Brasília[DF], 2012. Disponível em:
<http://www.moderna.com.br/lumis/portal/file/fileDownload.jspfileId=8A8A8A8337ECDC2B0137ED025BFE393C> Acesso em: 23 mai 2016.

**Horizonte**