



## PESQUISA E PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA<sup>1</sup>

RESEARCH AND EDUCATIONAL MATERIAL PRODUCTION FOR PEDAGOGY COURSE IN MODE DISTANCE

**Maévi Anabel Nono** (UNESP/Câmpus de São José do Rio Preto – [maevinono@gmail.com](mailto:maevinono@gmail.com))

### Resumo:

*Trata-se de pesquisa bibliográfica, realizada no período 2011-2012, que se articulou com atividades de produção de material didático para disciplinas do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP. A pesquisa fundamentou-se em estudos sobre formação do profissional de Educação Infantil (AZEVEDO; SCHNETZLER, 2005; KRAMER, 2005; CÔCO, 2010), experiências de formação desse profissional em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (TAGLIEBER; GUERRA, 2006; DIEB, 2009) e aspectos relativos ao Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP (GARCIA; SILVA, 2013; MARTINS, 2012; MOREIRA, 2012; SANTOS; MORIYA SCHLÜNZEN; RINALDI, 2013). Objetivou-se investigar a produção sobre Educação Infantil divulgada em periódicos, anais de congressos e demais publicações, nas décadas de 1990 e 2000, de modo a utilizá-la como fundamento para a construção de material didático que atendesse aos objetivos do Curso. As produções encontradas permitiram a elaboração de Cadernos de Formação e programas televisivos a partir dos quais se buscou sistematizar conhecimentos sobre Educação Infantil necessários para fundamentar a atuação de professores e gestores de creches e pré-escolas. O trabalho de uma equipe multidisciplinar foi essencial na produção do material didático fundamentado na pesquisa bibliográfica, de modo a torná-lo adequado para o uso em curso de formação na modalidade a distância.*

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Educação Infantil. Material didático.

### Abstract:

*This is a bibliographic research, conducted in the period 2011-2012, which has been linked to courseware production activities for subjects of the Education Course UNESP/UNIVESP. The research was based on studies of the formation of the Early Childhood Education professional (AZEVEDO; SCHNETZLER, 2005; KRAMER, 2005; CÔCO, 2010), this training experiences in Virtual Learning Environments (TAGLIEBER; GUERRA, 2006; DIEB, 2009) and aspects of the Pedagogy Course UNESP/UNIVESP (GARCIA; SILVA, 2013; MARTINS, 2012; MOREIRA, 2012; SANTOS; MORIYA SCHLÜNZEN; RINALDI, 2013). This study aimed to investigate the production of Early Childhood Education published in journals, conference proceedings and other publications in the 1990s and 2000 in order to use it as a foundation for the construction of educational material that meets the objectives of the course. The productions found allowed the development of training books and television programs from which we sought to systematize knowledge about Early Childhood Education necessary to support the work of teachers and day-care and*

<sup>1</sup> Trabalho desenvolvido com apoio financeiro da Fundação para o Desenvolvimento da UNESP, FUNDUNESP.





*preschools managers. The work of a multidisciplinary team was essential in the production of teaching materials based on the literature in order to make it suitable for use in training course in the distance.*

**Keywords:** Teacher Education. Early Childhood Education. Courseware.

## 1. Introdução

Este trabalho se refere aos resultados de pesquisa intitulada “Educação Infantil: fundamentos, princípios e abordagens curriculares para o Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP”, realizada no período de 2011 a 2012, com apoio da Fundação para o Desenvolvimento da UNESP – FUNDUNESP, no âmbito de convênio firmado entre o Governo do Estado de São Paulo e a Universidade Estadual Paulista (UNESP) para a realização do Curso de Pedagogia – Programa de Formação de Professores em Exercício no Estado de São Paulo, para a Educação Infantil, para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental e para a Gestão de Unidade Escolar, modalidade a distância, ministrado pela UNESP em convênio com a UNIVESP (Resolução UNESP nº 77, de 15 de dezembro de 2009).

Trata-se de pesquisa bibliográfica que se articulou com as atividades de produção de material didático para as disciplinas D12 – “Fundamentos e princípios da Educação Infantil” (60 horas) e D13 – “Educação Infantil: abordagens curriculares” (120 horas) do Módulo 3 do referido curso. Considerando-se que, para a elaboração do material didático, foi necessário um extenso levantamento bibliográfico da literatura na área de Educação Infantil, esta pesquisa se justificou na medida em que se pretendia, por meio dela, possibilitar que tal levantamento fosse realizado de modo a garantir a produção de um material bastante consistente para fundamentar as atividades de formação dos cursistas desenvolvidas na modalidade a distância.

O que motivou e justificou a realização desta pesquisa, portanto, foi a necessidade de investigar a ampla produção que havia na área de fundamentos, princípios e abordagens curriculares da Educação Infantil – divulgada em diversos periódicos, livros, anais de congressos e demais publicações – de modo a utilizá-la como fundamento para a construção de um material didático que atendesse aos objetivos mais gerais do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP e que oferecesse aos alunos do curso um panorama dos estudos e pesquisas nacionais e internacionais na área em questão. Pretendia-se articular fortemente a pesquisa com o ensino na graduação na modalidade a distância.

## 2. Fundamentação teórica

Ao tratar da Educação Infantil no Brasil, é fundamental nos reportarmos à Constituição Federal de 1988 que reconhece o dever do Estado e o direito da criança a ser atendida em creches e pré-escolas e vincula esse atendimento à área educacional. Na Constituição, o “atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos” é determinado no artº 8, inciso IV, como dever do Estado com a educação. Em 2006, com a Emenda Constitucional nº 53, altera-se tal inciso que passa a vigorar como sendo dever do





Estado a “educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade”. Mais recentemente, em 2009, a Emenda Constitucional nº 59 torna obrigatória a matrícula na Educação Infantil das crianças aos 4 anos de idade, ao determinar: “Art. 208. I – educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria”.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96) regulamenta a Educação Infantil, definindo-a como primeira etapa da Educação Básica e indicando como sua finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Ainda no que se refere à legislação, são instituídas, em 1999, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 1, de 07/04/1999), de caráter mandatário, a serem observadas na elaboração das propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil. Tais Diretrizes foram revogadas pela Resolução CNE/CEB nº 5, de 17/12/2009, que fixa novas Diretrizes Curriculares Nacionais para essa etapa da Educação Básica. Por meio de tal Resolução, define-se a função sociopolítica e pedagógica das instituições de Educação Infantil, trata-se da concepção de currículo da Educação Infantil, indica-se a concepção de criança que deve fundamentar o trabalho realizado nas creches e pré-escolas, estabelecem-se os princípios que devem ser respeitados na elaboração das propostas pedagógicas e os objetivos que devem nortear esse documento, apontam-se o sentido e as possíveis formas do acompanhamento do trabalho pedagógico e da avaliação do desenvolvimento infantil de crianças de 0 a 6 anos.

No que se refere à formação dos professores e gestores para a Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006) apontam a necessidade da formação do aluno deste curso para atuar na gestão e na docência nas creches e pré-escolas. Pesquisas também são realizadas com objetivo de investigar e subsidiar a formação do profissional de Educação Infantil, diante das novas exigências para essa etapa da Educação Básica (AZEVEDO; SCHNETZLER, 2001, 2005; KRAMER, 2005; MICARELLO, 2006; CÔCO, 2009, 2010). Algumas pesquisas focalizam experiências de formação desses profissionais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (SCHNEIDER, 2007; TAGLIEBER; GUERRA, 2006; DIEB, 2009). Outros estudos focalizam aspectos relativos ao Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP, aqui abordado (GARCIA; SILVA, 2013; MARTINS, 2012; MOREIRA, 2012; SANTOS; MORIYA SCHLÜNZEN; RINALDI, 2013; MOREIRA; GARCIA; FERNANDES, 2010).

Diante desse contexto, a pesquisa aqui relatada foi realizada buscando-se sistematizar, no material didático do curso de Pedagogia na modalidade a distância, as diversas produções sobre Educação Infantil divulgadas nas décadas de 1990 e 2000.

### 3. Aspectos metodológicos

Por meio da pesquisa, objetivou-se realizar um levantamento bibliográfico da produção na área de fundamentos, princípios e abordagens curriculares da Educação Infantil (levando em conta os conteúdos dos programas das disciplinas D12 – “Fundamentos e princípios da Educação Infantil” e D13 – “Educação Infantil: abordagens curriculares”) em





periódicos nacionais, livros nacionais e internacionais, anais de congressos, demais publicações, nas décadas de 1990 e 2000, de modo a fundamentar a construção de material didático para as referidas disciplinas do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP.

A pesquisa foi desenvolvida, no período de 2011 a 2012, a partir dos seguintes procedimentos metodológicos:

- 1 – Levantamento de congressos e demais publicações voltadas para a divulgação de pesquisas e estudos na área de Educação Infantil, nas décadas de 1990 e 2000.
- 2 – Análise qualitativa das publicações relacionadas à Educação Infantil encontradas nos anais dos congressos, periódicos, livros e demais publicações.
- 3 – Elaboração de sínteses das publicações relacionadas aos conteúdos apresentados nos programas das disciplinas D12 – “Fundamentos e princípios da Educação Infantil” e D13 – “Educação Infantil: abordagens curriculares”.
- 4 – Sistematização das publicações no material didático impresso, digital e em vídeo elaborado para as disciplinas do curso.

#### 4. Resultados

A busca pelas publicações foi feita nos anais das Reuniões Anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação em Educação (ANPEd) e do Congresso Paulista de Educação Infantil (COPEDI), na Revista Criança do Professor de Educação Infantil (Ministério da Educação), na Revista Pátio Educação Infantil (Artmed Editora), na Revista Contrapontos (UNIVALI – Itajaí), no periódico Zero a Seis (UFSC), na Revista Iberoamericana de Educación (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), no periódico Educação e Pesquisa, e em diversos livros que abordavam temas relativos a Educação Infantil. Priorizou-se a busca por publicações das décadas de 1990 e 2000.

Não foram utilizados descritores de busca; optou-se pela leitura na íntegra dos sumários das publicações, sendo selecionadas, a princípio, para leitura posterior, aquelas que trouxessem nos títulos termos relativos aos conteúdos tratados nas disciplinas do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP, ou seja: histórico da Educação Infantil; concepções de criança, creche e pré-escola; educar e cuidar; brincar; identidade do professor de Educação Infantil; famílias e escolas de Educação Infantil; currículo na Educação Infantil; High Scope; Reggio Emilia; Escola Moderna Portuguesa; Plano Curricular Base para a Educação Infantil na Espanha; identidade e autonomia na Educação Infantil; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; natureza e sociedade; organização do espaço e do tempo nas creches e pré-escolas; avaliação. Deste material inicialmente levantado, parte dele foi utilizado como referência dos textos produzidos para as disciplinas; parte foi indicado como leitura complementar nas atividades propostas aos alunos; parte serviu como subsídio para a produção do material impresso e programas televisivos, sendo utilizado como bibliografia consultada.

Optou-se por também realizar um levantamento de publicações do Ministério da Educação que tratavam da Educação Infantil, sendo encontrados os seguintes documentos disponíveis para consulta na página do MEC: “Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças” (BRASIL, 2009), “Indicadores da Qualidade na Educação Infantil” (BRASIL, 2009), “Parâmetros nacionais de qualidade para a





Educação Infantil – volumes 1 e 2” (BRASIL, 2006), “Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil” (BRASIL, 2006), “Política nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação” (BRASIL, 2006), “Referencial curricular nacional para a Educação Infantil – 3 volumes” (BRASIL, 1998) – os quais foram utilizados para produção do material didático – e “Política de Educação Infantil no Brasil: relatório de avaliação” (BRASIL, 2009), “Prêmio Professores do Brasil – 2005” (BRASIL, 2006), “Prêmio Qualidade na Educação Infantil” (BRASIL, 2004) e “Integração das instituições de Educação Infantil aos sistemas de ensino – um estudo de caso de cinco municípios que assumiram desafios e realizaram conquistas” (BRASIL, 2002), encontrados, mas não utilizados no material.

A partir da leitura das publicações levantadas por meio da pesquisa bibliográfica, e levando em conta os programas de ensino das disciplinas D12 – “Fundamentos e princípios da Educação Infantil” e D13 – “Educação Infantil: abordagens curriculares”, foi possível construir o material didático para as referidas disciplinas (os Cadernos estão disponíveis para *download* no Acervo Digital da UNESP e neles é possível encontrar as referências das publicações que fundamentaram sua produção, as quais não estão todas listadas neste texto por limitação de espaço). O material didático foi produzido em formato de Cadernos de Formação (publicados pela Editora Cultura Acadêmica) e de programas televisivos produzidos pela UNIVESP TV, criada em parceria com a Fundação Padre Anchieta, sendo um “[...] canal digital aberto, exclusivamente dedicado às finalidades educacionais, científicas e culturais da nova universidade, que dá apoio aos cursos em andamento e oferece conteúdos de qualidade para a sociedade de uma forma geral” (VOGT, 2012).

Vale ressaltar que o material didático foi produzido com apoio de uma equipe multidisciplinar, composta por corretores, designers instrucionais, designers gráficos, webdesigners. Conforme afirmam Piva Jr, Andrade Netto e Loyolla (2011), a produção de materiais didáticos para cursos na modalidade a distância ocorre em diversas etapas – que se iniciam no planejamento do curso, e transcorrem até sua avaliação e atualização constantes – e exige o trabalho conjunto de diferentes profissionais.

A pesquisa gerou os Cadernos de Formação listados a seguir, que fundamentaram as atividades realizadas nas disciplinas D12 – “Fundamentos e princípios da Educação Infantil” e D13 – “Educação Infantil: abordagens curriculares” do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP:

SÃO PAULO. Universidade Estadual Paulista. Universidade Virtual do Estado de São Paulo. *Caderno de formação*. Formação de professores. Educação Infantil: princípios e fundamentos. Volume 1. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. p. 99-163. Disponível em <http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/223>

SÃO PAULO. Universidade Estadual Paulista. Universidade Virtual do Estado de São Paulo. *Caderno de formação*. Formação de professores. Educação Infantil: princípios e fundamentos. Volume 2. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. 128 p. <http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/263>

Nos Cadernos, é possível observar a presença de textos produzidos a partir das publicações encontradas no decorrer da pesquisa bibliográfica. Os alunos possuíam o Caderno impresso e digital, de modo que podiam acessar os *links* para as produções citadas





nos textos-base de cada Unidade das disciplinas. O material digital também permitiu que fossem propostas, nos Cadernos, atividades de busca de produções bibliográficas incorporadas ou não aos textos-base, garantindo o acesso, aos alunos, a uma quantidade ampla de bibliografia sobre Educação Infantil. Os Cadernos de Formação, dessa forma, serviram como um portal para produções diversas que poderiam fundamentar a formação dos alunos realizada na modalidade a distância. Além disso, permitiram que os profissionais aprendessem a buscar novas referências em *sites* de revistas ou congressos, continuando, mesmo após o encerramento do curso de Pedagogia, a se utilizar dessas ferramentas para seu desenvolvimento profissional.

A pesquisa realizada também subsidiou a produção dos programas televisivos exibidos pela UNIVESP TV e disponíveis no Acervo Digital da UNESP por meio dos *links* indicados a seguir:

Vídeo D12\_Aula inaugural Fundamentos e Princípios da Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/282>

Vídeo D12\_A trajetória da Educação Infantil no Brasil desde a Constituição de 1988 até 2010  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/240>

Vídeo D12\_Famílias e escolas de Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/239>

Vídeo D12\_Identidade do professor de Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/255>

Vídeo D12\_O cuidar, o educar e o brincar na Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/254>

Vídeo D12\_Concepções de criança, creche e pré-escola presentes nos documentos recentes sobre Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/247>

Vídeo D13\_Aula inaugural Educação Infantil: abordagens curriculares  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/321>

Vídeo D13\_Aula de revisão da disciplina Educação Infantil: abordagens curriculares  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/444>

Vídeo D13\_Conhecendo High Scope  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/308>

Vídeo D13\_Identidade e autonomia na Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/315>

Vídeo D13\_Natureza e sociedade na Educação Infantil  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/316>

Vídeo D13\_Avaliação na Educação Infantil – legislação, pesquisas e práticas  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/318>

Vídeo D13\_Currículo na Educação Infantil: definições legais  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/300>

Vídeo D13\_Referencial curricular nacional para a Educação Infantil: um panorama sobre o documento  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/314>

Vídeo D13\_Organização do espaço e do tempo na Educação Infantil: legislação, pesquisas e práticas  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/317>

Vídeo D13\_Conhecendo Reggio Emilia  
<http://www.acervodigital.unesp.br/handle/123456789/313>





A pesquisa bibliográfica permitiu que fossem selecionados autores de algumas das produções sobre Educação Infantil para concederem entrevistas sobre os temas abordados nos vídeos produzidos. Alguns autores visitaram escolas de Educação Infantil e analisaram práticas ali presentes, possibilitando aos alunos do curso o estabelecimento de relações entre o vivido nas creches e pré-escolas e a fundamentação teórica estudada nas disciplinas D\_12 e D\_13. Em alguns dos vídeos, os autores comentam suas produções presentes nos Cadernos de Formação, acrescentando novas informações sobre o contexto de elaboração de seus artigos e trabalhos publicados em anais de eventos. Foi possível, no contexto do curso na modalidade a distância, a aproximação entre os alunos e os autores das produções referenciadas nos Cadernos de Formação. Vale destacar, na produção dos programas, o trabalho dos jornalistas que, a partir dos textos-base presentes nos Cadernos de Formação, organizaram os roteiros, selecionaram escolas de Educação Infantil onde foram feitas imagens, buscaram os pesquisadores para serem entrevistados e transformaram em vídeo o material bibliográfico pesquisado.

## 5. Considerações finais

Os Cadernos de Formação e os programas televisivos produzidos para as disciplinas D12 – “Fundamentos e princípios da Educação Infantil” e D13 – “Educação Infantil: abordagens curriculares” do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP representam o resultado da pesquisa realizada. Nos Cadernos e vídeos encontra-se uma síntese de produções recentes sobre Educação Infantil, divulgadas em anais de eventos, periódicos, revistas, livros e documentos do Ministério da Educação.

Vale destacar que não se trata de um levantamento de todas as produções sobre Educação Infantil publicadas no Brasil durante o período investigado. Entretanto, espera-se ter conseguido apresentar aos alunos do Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP um panorama das produções sobre os diversos temas relativos à educação e ao cuidado das crianças em creches e pré-escolas. Espera-se ter possibilitado aos alunos do curso o acesso tanto a uma síntese das produções, como o acesso às produções na íntegra e no original. Nos Cadernos de Formação houve sempre a preocupação de indicar aos alunos os *links* para acessar os trabalhos completos publicados em anais de eventos, os artigos de periódicos e revistas, os documentos do Ministério da Educação.

## 6. Referências

AMBROSETTI, N. B.; ALMEIDA, P. C. A. A constituição da profissionalidade docente: tornar-se professora de educação infantil. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 30, Caxambu, 2008. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT08-3027--Int.pdf>





AZEVEDO, H. H.; SCHNETZLER, R. P. Necessidades formativas de profissionais de Educação Infantil. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 24, Caxambu, 2001. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/24/tp.htm#gt7> Acesso em 20 dez. 2009.

\_\_\_\_\_. O binômio cuidar-educar na Educação Infantil e a formação inicial de seus profissionais. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 28, Caxambu, 2005. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/28/gt07.htm> Acesso em 20 jul. 2006.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, de 5 de outubro de 1988.

\_\_\_\_\_. Lei n. 9.394, de 20/12/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Brasília: Diário Oficial da União, de 23 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial curricular nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CEB n. 01, de 13 de abril de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 13 abr. 1999. Seção 1, p. 18.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Integração das instituições de Educação Infantil aos sistemas de ensino: um estudo de caso de cinco municípios que assumiram desafios e realizaram conquistas*. Brasília: MEC/SEF, 2002.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Prêmio Qualidade na Educação Infantil 2004*. Brasília: MEC, 2004.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CEB n. 05, de 17 de dezembro de 2009. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 18 dez. 2009. Seção 1, p. 18.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Política nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de 0 a 6 anos à educação*. Brasília: MEC/SEB, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Parâmetros Básicos de Infra-Estrutura para Instituições de Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2006.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Prêmio Professores do Brasil 2005*. Brasília: MEC/SEB, 2006.





\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Indicadores da Qualidade na Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEB, 2009.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. 2 ed. Brasília: MEC/SEB, 2009.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Política de Educação Infantil no Brasil: relatório de avaliação*. Brasília, MEC/SEB, Unesco, 2009.

CAMPOS, M. M.; CRUZ, S. H. V. *Consulta sobre Qualidade na Educação Infantil: o que pensam e querem os sujeitos deste direito*. São Paulo: Cortez, 2006.

CAMPOS, M. M.; ROSEMBERG, F. *Critérios para um atendimento em creche que respeite os direitos fundamentais das crianças*. 6 ed. Brasília: MEC/SEB, 2009.

CRAIDY, C. M. Educação Infantil e as novas definições da legislação. In: CRAIDY, C. M.; KAERCHER, G. E. (Org.). *Educação Infantil. Pra que te quero?* Porto Alegre: Artmed, 2001, p. 23-26.

CÔCO, V. Professores na Educação Infantil: inserção na carreira, espaço de atuação e formação. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 32, Caxambu, 2009. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GT08-5363--Int.pdf>

\_\_\_\_\_. Formação continuada na educação infantil. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 33, Caxambu, 2010. Disponível em: <http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT07-6078--Int.docx.pdf>. Acesso em set. 2012.

DIEB, M. O professor de Educação Infantil e as novas TICs: relações identitárias e letramentos. Anais do III Encontro Nacional de Hipertexto, Belo Horizonte, 2009. Disponível em <http://www.ufpe.br/nehte/hipertexto2009/anais/m-o-o-professor-de-educacao-infantil.pdf> Acesso em mar. 2013.

GARCIA, M. F.; SILVA, D. Concepções dos tutores do programa Unesp/Univesp sobre formação a distância. Linhas Críticas, Brasília, DF, v.19, n.40, p. 579-593, set./dez.2013. Disponível em <http://www.periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/12455/8678> Acesso em fev. 2015.

KRAMER, S. (Org.). *Profissionais de Educação Infantil: gestão e formação*. São Paulo: Ática, 2005.





MARTINS, M. C. B. O. Orientação de disciplina no curso de pedagogia semipresencial da Universidade Estadual Paulista – UNESP/Universidade Virtual do Estado de São Paulo – UNIVESP: construindo possibilidades. *Anais do XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP- Campinas, 2012*. Araraquara: Junqueira e Marins Editores, 2012, p. 4722-4733. Disponível em [http://www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos\\_template/upload\\_arquivos/acervo/docs/3055p.pdf](http://www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervo/docs/3055p.pdf) Acesso jan. 2014.

MELLO, A. M. Apresentação. In: MELLO, A. M. e cols. *O dia a dia das creches e pré-escolas*. Crônicas brasileiras. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 25-30.

MICARELLO, H. A. L. S. *Professores da pré-escola: trabalho, saberes e processos de construção*. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica, Rio de Janeiro, 2006.

MOREIRA, J. C. C. Oficinas de práticas pedagógicas na Educação a Distância: rompendo a virtualidade teórica. *Anais do SIED/EnPED 2012*, UFSCar, São Carlos, 2012. Disponível em <http://sistemas3.sead.ufscar.br/ojs/index.php/sied/article/view/109/48> Acesso em fev. 2015.

MOREIRA, J. C.; GARCIA, M. F.; FERNANDES, A. J. Aderência discente em Educação a Distância: perfil e estados motivacionais. *Anais do Congresso Iberoamericano de Informática Educativa*, Santiago, Chile, 2010. Disponível em <http://www.tise.cl/volumen6/TISE2010/Documento24.pdf> Acesso em mar. 2014.

PEREIRA, M. N. C. Criança, infância e política na compreensão dos profissionais que atuam na educação infantil em Curitiba. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPed), n. 31, Caxambu, 2009. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/31ra/1trabalho/trabalho07.htm>

PIVA JR., D.; ANDRADE NETTO, M. L.; LOYOLLA, W. P. D. C. Processo de produção de materiais didáticos: modelo adotado no Projeto UNIVESP. *Anais do Congresso da ABED*, 2011. Disponível em [www.abed.org.br/congresso2011/cd/36.pdf](http://www.abed.org.br/congresso2011/cd/36.pdf)

SANTOS, D. A. N.; MORIYA SCHLÜNZEN, E. T.; RINALDI, R. P. Formação de professores semipresencial: a construção da prática pedagógica como eixo articulador para o uso de tecnologias em uma escola inclusiva. *Gestão e Saúde*, Brasília, DF. Brasil, p. 561-576, jul. 2013. Disponível em: <http://gestaoesaude.unb.br/index.php/gestaoesaude/article/view/596>. Acesso em mai. 2016.

SCHNEIDER, D. Planeta ROODA: desenvolvendo arquiteturas pedagógicas para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre, RS, 2007.





SILVA, I. O. Trabalho docente na educação infantil: dilemas e tensões. REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (ANPEd), n. 30, Caxambu, 2008. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT08-3509--Int.pdf>

TAGLIEBER, J. E.; GUERRA, A. F. S. A Educação Ambiental na Educação Infantil e nas séries iniciais: ações e desafios na formação continuada. Anais da VI ANPEd Sul, Santa Maria, 2006. Disponível em [http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2006/Curriculo\\_e\\_Saberes/Painel\\_07\\_41\\_51\\_PA399.pdf](http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2006/Curriculo_e_Saberes/Painel_07_41_51_PA399.pdf) Acesso em out. 2013.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

VOGT, Carlos. A Univesp e as tecnologias para a educação. *ComCiência*, Campinas, n. 141, set. 2012. Disponível em [http://comciencia.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1519-76542012000700001&lng=es&nrm=iso](http://comciencia.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-76542012000700001&lng=es&nrm=iso) Acesso em maio 2016.

