

## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA ENFERMAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA<sup>1</sup>

**Thaís Cristina Laurenti** (Universidade Federal de São Carlos – thaislaurenti@hotmail.com)  
**Aline Natalia Domingues** (Universidade Federal de São Carlos – aline.natalia@sead.ufscar.br)  
**Silvia Helena Zem-Mascarenhas** (Universidade Federal de São Carlos – silviazem@ufscar.br)

**Grupo Temático 3. O Estudante da EaD em foco**  
**Subgrupo 3.1. Perfil e necessidades formativas**

### **Resumo:**

*O objetivo foi analisar as publicações que trabalham a educação a distância em enfermagem no período de 2003 a 2013. Estudo de revisão da literatura integrativa realizada nas bases de dados da Biblioteca Virtual da Saúde (Lilacs, Scielo e Bdenf) no período de fevereiro a abril de 2014. Foram analisadas 19 referências. Verificaram-se discussões sobre cursos de capacitação para profissionais de enfermagem em disciplinas nos cursos de graduação e de mestrado através do ensino a distância. A educação a distância na Enfermagem tem crescido significativamente com possibilidades de ensino no ambiente virtual de aprendizagem que promovem desenvolvimento de capacidades cognitivas, sociais e aprimoramento profissional. A pesquisa foi pautada em referencia a metodologia de revisão de Ganong (1987).*

**Palavras-chave:** educação a distância, enfermagem, ensino.

### **Abstract:**

*The purpose of this study was to analyze the papers arguing the distance education in nursing in the period 2003-2013. This is an integrative review of the literature conducted in the Virtual Health Library (Lilacs, SciELO and Bdenf) in the period from February to April, 2014. 19 references were analyzed and the discussion where about the training nurses in distance education to apply in undergraduate and master's degrees disciplines through distance education. Distance education has grown significantly in Nursing with teaching possibilities in the virtual learning environment to promote the development of cognitive, social and professional development. The research was based on a reference methodology for reviewing Ganong (1987).*

**Keywords:** distance education, nursing education.

## 1. Introdução

O desenvolvimento da Educação a Distância (EaD) em todo o mundo está associado à popularização e democratização do acesso às Tecnologias de Informação e de Comunicação e à necessidade crescente de elevar o nível de escolaridade, de aperfeiçoamento e atualização profissional contínuos (BRASIL, 2002).

Tem-se observado um progresso significativo da Enfermagem no Brasil na modalidade de EAD no que se refere à disponibilidade de materiais em ambiente virtuais de aprendizagem (textos, vídeos, links) em cursos de capacitação e disciplinas de graduação, o que tem permitido a interatividade, a disseminação de informações, a atualização de conteúdos na educação continuada e o crescimento dos profissionais de saúde e de Enfermagem (CAMACHO, 2009).

<sup>1</sup> Trabalho desenvolvido com apoio financeiro do PIBITI/CNPq

## 2. Objetivos

Este estudo tem como objetivo identificar as publicações nacionais que trabalham a Educação a Distância em Enfermagem, com o intuito de verificar quais são as necessidades formativas da área e, além de levantar quais temas são abordados através desta modalidade de ensino.

## 2. Fundamentação Teórica

Revisão integrativa é um método de pesquisa utilizado desde 1980, no âmbito da Prática Baseada em Evidências (PBE), que envolve a sistematização e publicação dos resultados de uma pesquisa bibliográfica em saúde para que possam ser úteis na assistência à saúde, acentuando a importância da pesquisa acadêmica.

Segundo MENDES (2008), as principais vantagens e benefícios da Revisão Integrativa são: reconhecimento dos profissionais que mais investigam determinado assunto; separação entre as descobertas científicas e as opiniões e ideias; descrição do conhecimento especializado no seu estado atual; promoção de impacto sobre a prática clínica.

## 3. Metodologia

O presente estudo seguiu as seguintes etapas propostas por Ganong (1987): identificação do tema; definição dos descritores; critérios de inclusão; critérios de exclusão; estabelecimento da seleção da amostra; definição das características dos trabalhos revisados; análise das informações; discussão; interpretação dos resultados e a última etapa consistiu na apresentação da revisão. Para nortear a revisão integrativa, elaborou-se a seguinte pergunta: Quais são as publicações nacionais existentes sobre educação a distância na enfermagem?

O levantamento bibliográfico foi realizado por meio de consulta ao portal da Biblioteca Virtual de Saúde (BVS) nas seguintes bases de dados da Biblioteca virtual de Saúde: Lilacs (Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde), Scielo (Scientific Electronic Library Online) e Bdenf (Base de Dados da Enfermagem).

Os descritores (DeCS- Descritores em Ciências da Saúde) utilizados foram: educação, educação a distância e enfermagem. Os critérios de inclusão estabelecidos foram à seleção dos artigos indexados nas bases de dados mencionadas, disponíveis on-line na íntegra, nos idiomas inglês e português, limitando-se pelo período de dez anos (janeiro de 2003 a dezembro de 2013). A busca ocorreu durante o período de fevereiro a abril de 2014.

A avaliação inicial consistiu pela análise dos resumos, na busca pelas publicações que respondiam aos descritores controlados e que relacionavam com o tema da revisão integrativa. Após esta fase foi realizado a leitura dos artigos na íntegra e classificando os estudos de acordo com o instrumento elaborado e aqueles que contemplavam a pergunta norteadora. Com relação à quantidade de publicações por ano, foram encontradas 11% referentes ao ano de 2011; 26% do ano de 2010; 5% de 2009, 37% de 2008; 11% do ano de 2007; 5% de 2004 e 5% de 2003.

A distribuição dos estudos em relação ao público-alvo foram divididas entre capacitações para enfermeiros, apresentando o maior número com 08 estudos, alunos de graduação 07 estudos, estudantes e profissionais de enfermagem 02 estudos, alunos de mestrado com 01 estudo e estudantes e professores de enfermagem com apenas 01 estudo. Foram localizados um total de 19 estudos (ALAVARCE e PIERIN, 2011; ALVES e COGO, 2008; BASTOS e GUIMARÃES, 2003; CAMACHO, 2009; CANDIDO e FUREGATO, 2008; GARCIA et al., 2010; COGO et al., 2010; DIAS e CASSIANI, et al., 2004; MARTINS, RIBEIRO e PRADO, 2011; MARZIALE et al., 2010, ORTIZ, RIBEIRO e GARANHANI, 2008, PALADINO e PERES, 2007; QUELHAS, LOPES, ROPOLI, 2008; TELLES e CASSIANI, 2007; RODRIGUES e PERES, 2008; ROJO et al., 2011; SANCHES e LOPES, 2008; SILVA e PEDRO, 2010; TELLES e CASSIANI, 2008). A figura 1 mostra de forma esquemática a amostragem desta revisão integrativa.

### ARTIGOS LOCALIZADOS NAS BASES DE DADOS

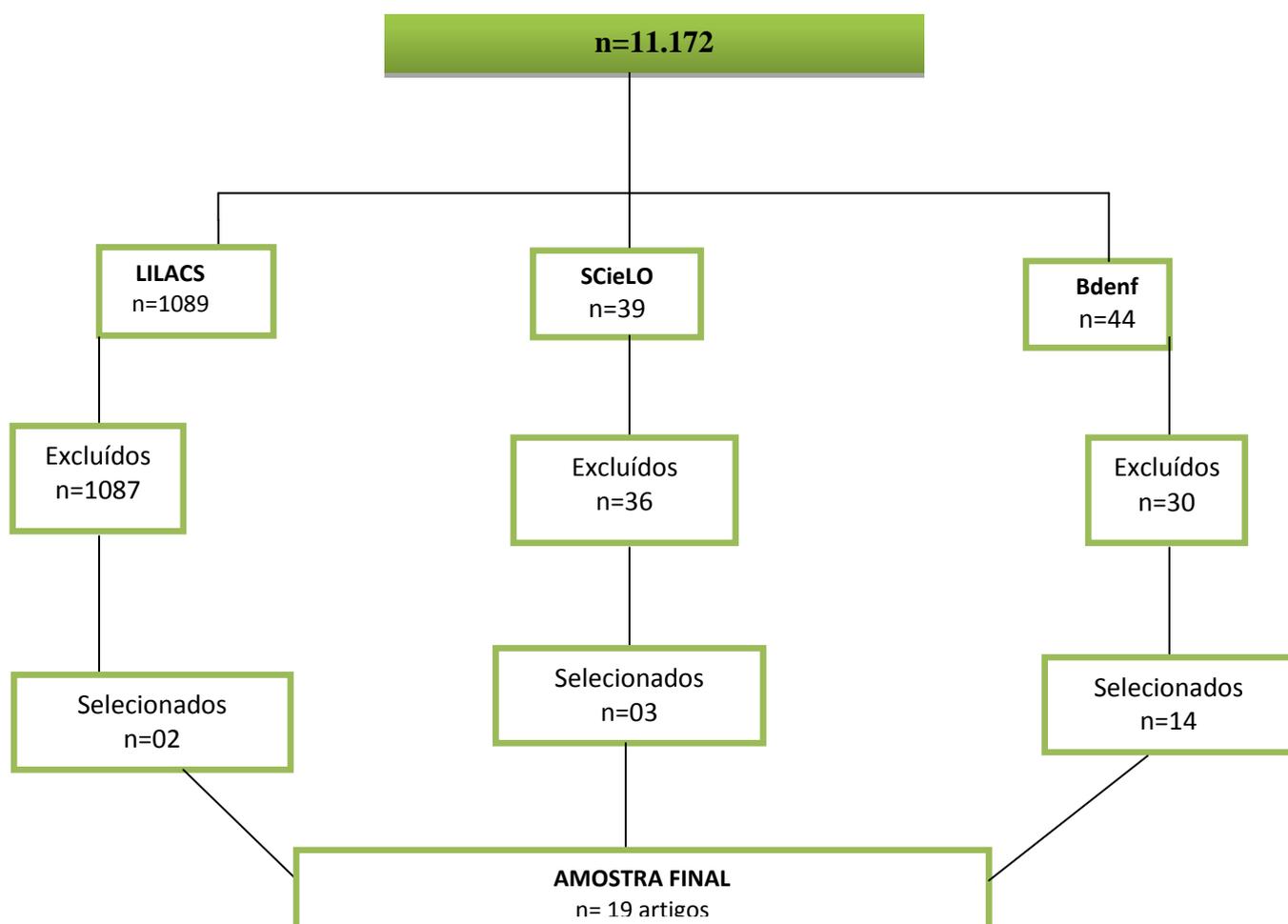


Figura 1. Autoria Própria. Amostra da seleção de artigos. São Carlos, 2014.

Dessa forma em relação ao nível de evidência na Tabela 1, os estudos foram classificados segundo a categorização da Agency for Healthcare Research and Quality (SINGH et. al, 2012), o nível de evidência com maior número de artigos encontrados foram o de nível IV com 47, 36%%, que é caracterizado como estudos com desenhos não-experimental como pesquisa descritiva correlacional e qualitativa ou estudos de caso.

Tabela 1. Autoria Própria. Delineamento dos artigos. São Carlos, SP, 2014.

Nível de Evidência	Nº	%
I	0	---
II	01	5,26 %
III	04	21,05 %
IV	09	47,36 %
V	04	21,05%
VI	1	5,26%
Total	19	100 %

#### 4. Resultados e discussão

A Através da análise dos dados podemos verificar que nos anos de 2008 e 2010 ocorreu um crescimento significativo nos estudos relacionados à educação a distância na área da enfermagem.

EaD como modalidade de ensino permeou vários campos da formação do profissional enfermeiro, sendo a sua maior utilização ocorre através das capacitações para enfermeiros correspondendo a 42,10%, seguidos pelo ensino a alunos de graduação, com 36, 84%, alguns estudos seus público-alvo foram tanto alunos como profissionais de enfermagem perfazendo um total de 10, 52%, estudantes e professores de enfermagem (05,26%) e alunos do mestrado (05, 26%). É válido ressaltar que nenhum dos estudos voltados para a capacitação profissional, estavam relacionados ao ensino profissionalizante dos técnicos de enfermagem.

O desenvolvimento tecnológico, assim como a disseminação da informação ocasiona mudanças positivas na sociedade através da reorganização do trabalho, melhoria na produção e, conseqüentemente, na produtividade, além da aquisição de competências pelo indivíduo como: capacidade de trabalhar em equipe, desenvolvimento da criatividade, pensamento crítico, habilidade para tomada de decisões e comunicação (UNESCO, 2002).

Os temas utilizados para capacitação profissional permearam diversos campos de prática assistencial e gerencial desenvolvidas pelo enfermeiro, estes assuntos serão apresentados logo abaixo na figura 2:



Figura 2. Autoria Própria. Distribuição de temas para capacitações dos enfermeiros. São Carlos, 2014.

No âmbito da enfermagem, a tecnologia se faz presente, seja na prevenção, no diagnóstico ou no tratamento, auxiliando a aplicação da educação tecnológica. Não se pode limitar o conhecimento apenas em medicar, avaliar, observar, o papel da enfermagem vai além, e neste contexto, o EAD pode estar inserido nas grades curriculares ou disciplinas, gerando um conhecimento que pode ser mais aprofundado para a formação destes profissionais (SANINO, 2012).

5

## 5. Considerações Finais

Este estudo abrange informações quantitativas relacionadas ao ensino a distância no âmbito da enfermagem através de tecnologias inovadoras e recursos informatizados de ambientes virtuais que permitem o processo contínuo de aprendizagem. O ensino a distância tem competência para aprofundar o conhecimento do futuro profissional garantindo uma formação de qualidade, desenvolvendo recursos pedagógicos eficientes através da identificação das necessidades dos alunos e elaboração do material adequado.

Há uma percepção com relação a necessidade de realizar novos estudos com o intuito de aperfeiçoar cada vez mais os recursos de ensino que facilitem o processo de aprendizagem, principalmente também no quesito da utilização do EaD na formação de nível médio de técnicos de enfermagem. Além disso, é importante a avaliação dos alunos de graduação, pós-graduação e capacitação profissional em enfermagem referente à educação a distância.

O avanço tecnológico é fundamental para promover a qualificação da assistência, assim como a educação permanente e o aprimoramento constante do conhecimento. O profissional e o aluno devem utilizar práticas inovadoras com estratégias para a aprendizagem efetiva.

## 6. Referências

ALAVARCE, D.C ; PIERIN, A.M.G. Elaboração de uma hipermídia educacional para o ensino do procedimento de medida da pressão arterial. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 45, n. 4, Aug. 2011 .

ALVES, R.H.K.; COGO, A.L.P. Vivência de estudantes de Licenciatura em Enfermagem em disciplina na modalidade a distância. **Rev Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre (RS), 29(4):626-32, Dez. 2008.

BASTOS, M.A.R; GUIMARAES, E.M.P. Educação a distância na área da enfermagem: relato de uma experiência. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 11, n. 5, Oct. 2003.

Brasil. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Superior. **Comissão Assessora para Educação Superior a Distância: relatório**. Brasília, 2002. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/EAD.pdf>> Acesso em 14 de abr. 2014.

CAMACHO, A.C.L.F. Educação a distância na Disciplina de Legislação, Ética e Exercício de Enfermagem. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 62, n. 1, Feb. 2009.

CANDIDO, M.C.F.S.; FUREGATO, A.R.F. Transtornos depressivos: um material didático para a educação a distância. **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro , v. 12, n. 3, Sept. 2008 .

COGO, A.L.P. et al. Aprendizagem de sinais vitais utilizando objetos educacionais digitais: opinião de estudantes de enfermagem. **Rev. Gaúcha Enferm. (Online)**, Porto Alegre , v. 31, n. 3, Sept. 2010

DIAS, D.C.; CASSIANI, S.H.B. Educação de Enfermagem sem distâncias: uma ruptura espaço/temporal. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo , v. 38, n. 4, Dec. 2004.

GANONG, L.H. Integrative review of nursing research. *Res Nurs Health*. 1987; 10(1):1-11.

GARCIA, C.L.L.M. et al. Processo de trabalho do Programa Proficiência – Cofen: inserção dos acadêmicos de enfermagem *Revista Cofen*, Brasília. Capa > v. 1, n. 2 (2010).

MARTINS, T.Y.C.; RIBEIRO, R.C.; PRADO, C. Transdisciplinaridade na educação à distância: um novo paradigma no ensino de Enfermagem. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 64, n. 4, Aug. 2011 .

MARZIALE, M.H. et al . Rede de Prevenção de Acidentes de Trabalho: uma estratégia de ensino a distância. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 63, n. 2, Apr. 2010 .

MENDES, K.D.S.; SILVEIRA, R.C.C.P.; GALVAO, C.M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto contexto - enferm.**, Florianópolis, v. 17, n. 4, Dec. 2008.

ORTIZ, M.C.L.; RIBEIRO, R.P.; GARANHANI, M.L. Educação à distância: uma ferramenta para educação permanente de enfermeiros que trabalham com assistência perioperatória. *Cogitare enferm.*, Paraná; 13(4):558-565, out.-dez. 2008.

PADALINO, Y. ; PERES, H.H.C. E-learning: estudo comparativo da apreensão do conhecimento entre enfermeiros. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto , v. 15, n. 3, June 2007 .

QUELHAS, M.C.F. ; LOPES, M.H.B.M. ; ROPOLI, E.A. Educação à distância em processos de esterilização de materiais. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 42, n. 4, Dec. 2008.

RODRIGUES, R.C.V.; PERES, H.H.C. Panorama brasileiro do ensino de Enfermagem On-line. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 42, n. 2, June 2008.

SANCHES, L.M.P.; LOPES, M.H.B.M. Educação a distância sobre cardioversão e desfibrilação para enfermeiros. **Rev. bras. enferm.**, Brasília , v. 61, n. 5, Oct. 2008 .

SANINO, G.E.C. Educação a Distância em Enfermagem: Fascínio e Desafios. 2012. 10f. Projeto de Pesquisa – Universidade Paulista de São Paulo, São Paulo, 2012.

SILVA, A.P.S.S.; PEDRO, E.N.R. Autonomia no processo de construção do conhecimento de alunos de enfermagem: o chat educacional como ferramenta de ensino. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 18, n. 2, Apr. 2010 .

SINGH, S.; CHANG, S.M.; MATCHAR, D.B.; BASS, E.B. Grading a Body of Evidence on Diagnostic Tests. 2012.

TELLES FILHO, P.C.C.P; CASSIANI, S.H.B. Implementação e avaliação do módulo à distância “administração de medicamentos”. **Cogitare enferm.**, Paraná v. 12, n. 2, Jun. 2007.

TELLES FILHO, P.C.C.P.; CASSIANI, S.H.B. Ciclo de criação e avaliação do módulo administração de medicamentos para ensino à distância. **Rev. Latino-Am. Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 16, n. 1, Feb. 2008.

UNITED NATIONS EDUCATIONAL SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO). Information and communication technology in education: a curriculum for schools and programme of teacher development. Paris; 2002.