O USO DO AVA-MOODLE EM UMA DISCIPLINA DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NA PERSPECTIVA DO PÓS-GRADUANDO

Lucilei Cristina Chiodi (Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – lucilei.chiodi@usp.br)
Marina Sayuri Yakuwa (Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – myakuwa@usp.br)
Adriana Moraes Leite (Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – drileite@eerp.usp.br)
Débora Falleiros de Mello (Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – defmello@eerp.usp.br)
Luciana Mara Monti Fonseca (Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – lumonti@eerp.usp.br)

Grupo Temático 6. *Educação e tecnologias: formação e atuação de educadores/profissionais*
Subgrupo 6.1. *Conhecimentos e práticas: aprendizagem da docência e desenvolvimento profissional*

Resumo:
O uso do computador no processo de ensino-aprendizagem auxilia os usuários na aquisição do conhecimento. Este trabalho teve como objetivo descrever a vivência de duas pós-graduandas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto-USP no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino junto a uma disciplina de graduação que fez uso do Moodle. No decorrer da disciplina, o aluno perpassa por diversas estratégias de ensino, dentre elas o Moodle. Esta ferramenta possibilitou aos alunos maior aproximação com a disciplina, de forma dinâmica, com compartilhamento de materiais e saberes. No entanto, usada isoladamente não garante aquisição de todos os conhecimentos e habilidades necessárias. É imprescindível que a academia analise a utilização desta ferramenta no processo ensino-aprendizagem e promova momentos de reflexão e capacitação de todos os usuários.
Palavras-chave*: Tecnologia da Educação, Educação em Enfermagem e Enfermagem Neonatal.*

Abstract:
The use of computers in the teaching- learning process assists the users in acquiring knowledg. This study aimed to describe the experience of two post-graduation courses in the College of Nursing of Ribeirão Preto - USP in the Program for Improvement of Teaching, in the undergraduated course that made use of the Moodle. During the course, the student goes through several teaching strategies, among them the Moodle. This tool allowed students a way of coming closer to the discipline, dynamically, with materials and knowledge sharing. However, used alone does not guarantee acquiring all the knowledge and skills required. It is imperative that academia analyze the use of this tool in the teaching-learning process and promote moments of reflection and training of all users.
Keywords*: Educational technology, Education nursing, Neonatal nursing.*

1. Introdução

O desenvolvimento de diversas aptidões para ensinar e aprender neste século converge para uma ação pedagógica crítica, construtiva e transformadora, e a utilização de recursos das tecnologias educacionais pode denotar aprender a aprender, modificando os padrões educacionais vigentes até então, e apontando a necessidade de modificações nos papéis dos sujeitos envolvidos neste processo (PRADO; VAZ; ALMEIDA, 2011). Desta forma, o uso do computador como suporte no processo ensino-aprendizagem permite aos docentes e alunos a realização de distintas tarefas e aumenta a compreensão sobre temáticas difíceis, com a utilização de recursos audiovisuais avançados, sendo importante destacar que as tecnologias educacionais, utilizadas na construção do conhecimento, devem servir como ferramentas complementares, sem substituir o docente (FONSECA et al., 2013). O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) *Moodle* é um dos ambientes de aprendizagem mais utilizados no ensino superior e ao docente, o AVA-*Moodle* permite administrar um curso de educação à distância com ferramentas como chat, fóruns, tópicos, anexos de aulas e vídeos, criando um espaço de aprendizagem de forma dinâmica, com maior facilidade na produção e distribuição de conteúdos, compartilhamento de conteúdos entre instituições, gerenciamento total do ambiente virtual de aprendizagem, realização de avaliações de alunos, controle de acessos, atribuições de notas, entre outros (ABEGG; BASTOS; MULLER, 2010). Desta forma, o aluno passa a desenvolver autonomia, ter domínio da interpretação, ter perseverança, sendo responsável pela aquisição do seu conhecimento, com respeito ao ritmo individual e horários mais flexíveis, além disso, permite o acesso aos materiais quantas vezes forem necessárias (COSTA et al., 2009). Na enfermagem há a necessidade do desenvolvimento de estratégias de ensino utilizando recursos computacionais na formação e capacitação do profissional enfermeiro, devido à potencialidade em favorecer dinamismo em sala de aula nos momentos presenciais, com enfoque às atividades práticas; permitir flexibilidade tanto de espaço quanto de tempo; organizar com clareza o conteúdo do curso; disponibilizar informações *online* e em tempo real aos graduandos, pós-graduandos e aos profissionais (COGO et al., 2003). Com o exposto acima, o presente trabalho teve como objetivo descrever a vivência de duas pós-graduandas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto-USP no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE) junto a uma disciplina de graduação que fez uso do *Moodle*.

2. Desenvolvimento

O Programa de Aperfeiçoamento de Ensino busca aprimorar a formação dos alunos de pós-graduação para atividades didáticas junto às disciplinas de graduação e é desenvolvido em duas etapas, sendo a primeira etapa a de preparação pedagógica e a segunda etapa o estágio supervisionado em docência (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2010). Na Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto-USP, os alunos desenvolvem a etapa de preparação pedagógica com a participação em uma disciplina de pós-graduação, a qual permite momentos de reflexão sobre as múltiplas dimensões pressupostas à docência no ensino superior. Na segunda etapa, o estágio supervisionado em docência, os alunos desenvolvem 120 horas de atividades didáticas em conjunto com o docente supervisor. O estágio supervisionado em docência deste relato de experiência ocorreu no contexto da disciplina presencial "Cuidado Integral à Saúde da Criança e do Adolescente", no segundo semestre de 2013 junto aos alunos do sexto período do curso de graduação em bacharelado em enfermagem, com carga horária de 150 horas, e no primeiro semestre de 2014, junto aos

alunos do oitavo período do curso de graduação em bacharelado e licenciatura em enfermagem, com carga horária de 120 horas. A disciplina em questão objetiva desenvolver nos alunos de graduação em enfermagem habilidades para identificar as necessidades humanas de saúde (individuais e coletivas), habilidades de organização/gestão do cuidado integral e humanizado e dos serviços de saúde, bem como desenvolver nos alunos habilidades para formular e elaborar problemas de saúde, considerando as dimensões biopsicossociais presentes no processo saúde-doença, implementando e avaliando ações, no contexto do cuidado à criança e ao adolescente. Com relação às estratégias de ensino, foram utilizadas aulas expositivas-dialogadas, imersões nos cenários de prática profissional, estudo clínico individual e integrado e laboratórios de habilidades em saúde da criança, com a utilização de recursos de realidade virtual. Durante a disciplina, os alunos também tiveram acesso ao AVA-*Moodle* para integração teoria e prática. No AVA-*Moodle* os alunos tinham acesso ao cronograma da disciplina e materiais para leitura (conteúdos de aulas teórico-práticas, artigos científicos, instrumentos para atividades de ensino clínico-práticas e para elaboração do estudo clínico). Os alunos também tiveram acesso ao *Serious Games* "e-Baby" e "Cuidando do ambiente sensorial na unidade neonatal: ruído, luminosidade e manipulação", além sessões de chat, fóruns e vídeos sobre os cuidados com o recém-nascido. A avaliação dos alunos ocorreu de forma co-participativa e durante todo o processo ensino-aprendizagem, com registro e ciência do estudante, objetivando a melhoria do processo ensino-aprendizagem e considerando os desempenhos esperados nas imersões nos cenários de prática, no estudo clínico individual e na avaliação cognitiva. Os cenários de prática eram compostos pela Clínica Pediátrica e pela Unidade de Cuidado Intermediário Neonatal (UCIN) do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto - USP (HCFMRP-USP), o qual é caracterizado por ser um hospital-escola, público e de referência terciária para o atendimento à gestante e ao recém-nascido de risco, do Departamento Regional de Saúde de Ribeirão Preto-SP (DRS XIII). Para as imersões nos cenários de prática, os alunos foram divididos em duas turmas e era dado à eles a possibilidade de escolherem entre a Clínica Pediátrica e a UCIN para realizarem as atividades durante as imersões. As ações desenvolvidas, durante os dois semestres pelas pós-graduandas foram de orientação e supervisão dos alunos nas atividades teóricas e de ensino clínico-práticas na UCIN, participação nas discussões dos estudos clínicos individuais e integrado, leitura e avaliação dos estudos clínicos, participação na avaliação cognitiva e durante todo o processo avaliativo. Destacamos a orientação e a supervisão dos alunos nas atividades de ensino clínico-prático, nos cenários de imersão, onde foi possível observar o desempenho dos alunos frente à utilização do recurso pedagógico AVA-*Moodle*. A participação no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino junto a esta disciplina possibilitou identificar que o uso AVA-*Moodle* pelos alunos auxiliou os alunos na organização e no planejamento das atividades a serem desenvolvidas ao longo da disciplina, pois disponibilizava informações sobre todas as atividades a serem desenvolvidas por eles, dispostas por data e com os materiais de apoio correspondentes. Os materiais de apoio tinham como finalidade direcionar os alunos nos estudos clínicos e no desenvolvimento das atividades propostas, as quais exigiam leituras complementares a partir de buscas na literatura. A organização, o direcionamento e o planejamento contribuíram no preparo dos alunos em assumir os cuidados, durante as imersões nos cenários de prática. Considerada um elemento motivador e facilitador para os jovens e com a vantagem de poder simular a assistência clínica ao recém-nascido pré-termo em ambiente virtual (FONSECA et al., 2014), as tecnologias interativas utilizadas na disciplina e disponíveis no AVA-*Moodle* aumentaram a segurança dos alunos na assistência ao recém-

nascido e sua família, pois para muitos alunos esta disciplina é o primeiro contato com recém-nascidos e com as unidades neonatais. Os recursos de chat e fórum foram utilizados com todos os alunos, em horário de aula e sobre a temática: sondagem orogástrica/nasogástrica em pediatria. Para participar do chat e fórum, os alunos podiam acessar o AVA-*Moodle* no domicílio, em computador pessoal, ou pelos computadores disponibilizados aos alunos pela EERP-USP das 9 horas às 22 horas, de segunda à sexta. A participação nesta atividade permitiu aos alunos momentos de reflexão sobre a assistência de enfermagem à criança em uso de sonda orogástrica/nasogástrica e incentivou a busca pelas melhores evidências disponíveis na literatura. Identificamos que o uso das tecnologias educacionais em uma disciplina de graduação, referente ao cuidado de enfermagem ao recém-nascido auxilia os alunos no desenvolvimento das atividades e no alcance dos objetivos propostos pela disciplina, além de motivá-los a agirem como sujeitos ativos durante o processo ensino-aprendizagem. Alinhado aos objetivos e recursos das tecnologias educacionais, o docente esteve sempre presente durante o processo ensino-aprendizagem, atuando como mediador para garantir que as reflexões e indagações dos alunos proporcionem resultados satisfatórios tanto no processo de formação quanto na assistência prestada.

3. Conclusão

A utilização do recurso pedagógico *Moodle,* em uma disciplina de graduação em enfermagem, mostrou-se fundamental uma vez que refletiu positivamente no desempenho dos alunos nas atividades teórico-práticas desenvolvidas durante as imersões nos cenários de prática. Os alunos atuaram como sujeitos ativos no processo ensino-aprendizagem, com diminuição da ansiedade em assumir os cuidados de enfermagem. Além, a participação de pós-graduandos no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino junto às disciplinas que utilizam as tecnologias educacionais como ferramentas no processo ensino-aprendizagem, aproxima o futuro docente às práticas pedagógicas inovadoras e incentiva o desenvolvimento de novas tecnologias educacionais por meio da pesquisa científica para contribuir com a inserção da enfermagem no panorama de ensino *on-line* brasileiro, fato que ainda é incipiente.

4. Referências

ABEGG, I.; BASTOS, F.P.; MULLER, F.M. Ensino-aprendizagem colaborativa em rede mediada pelo Wiki do *Moodle*. Educar em Revista, n. 38, p. 205-18. 2010.

COGO, A.L.P. et al. A utilização do ambiente virtual de aprendizagem no ensino de suporte básico e avançado de vida. Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 24, n. 3, p. 373-9. 2003

COSTA, J.B. et al. Proposta educacional on-line sobre úlcera por pressão para alunos e profissionais de enfermagem. Acta Paulista de Enfermagem, v. 22, n. 5, p. 607-11. 2009.

FONSECA, L.M.M. et al. Serious game e-baby e software de avaliação clínica do prematuro: influência na aprendizagem de estudantes de enfermagem no tema neonatal. Revista Medicina Ribeirão Preto, v. 47, n. Supl-1, p. 38-43. 2014.

FONSECA, L.M.M. et al. Avaliação de uma tecnologia educacional para a avaliação clínica de recém-nascidos prematuros. Revista Latino-Americana de Enfermagem, v. 21, n. 1, p. 363-70. 2013.

PRADO, C.; VAZ, D.R.; ALMEIDA, D.M. Teoria da aprendizagem significativa: elaboração e avaliação da aula virtual na plataforma *Moodle*. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 64, n. 6, p. 1114-21. 2011.

Universidade de São Paulo. Programa de aperfeiçoamento de ensino. Diretrizes. São Paulo, 2010. Disponível em: <www.prpg.usp.br/wp-content/uploads/diretrizes_PAE_-09.12.10.pdf>. Acesso em: 16 jul. 2014.